



阜阳乡镇企业中学学校

学前儿童发展心理 校本教材

PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN
SCHOOL-BASED TEXTBOOKS

编辑：教务处教研组



自立自强 开拓创新

目 录

第一章 学前儿童发展心理学的概述与分类	1
第一节 代表人物冯特	7
第二节 研究的原则及方法	11
第二章 学前儿童发展心理的理论流派及代表	15
第一节 精神分析理论	20
第二节 维果斯基的社会文化理论	24
第三节 班杜拉的行为主义理论观察学习	30
第四节 皮亚杰认知发展理论	34
第三章 学前儿童的个性发展	40
第一节 气质的发展	45
第二节 学前儿童性格的发展概述与特点	51
第三节 学前儿童能力的发展能力的发展与培养	55
第四节 学前儿童自我意识发展与培养	59
第五节 学前儿童的情绪情感的发展	69
第四章 学前儿童的社会性	76
第一节 性别角色的发展	79
第二节 学前儿童亲子交往	83
第三节 学前儿童的其他社会交往	90
第五章 学前儿童生理的发展	95
第一节 身体的发育	100
第二节 神经系统的发展	103

第一章 学前儿童发展心理学的概述与分类

一、学前儿童发展心理学的概念和基本问题

1. 概念、发展、个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。儿童发展主要指从不成熟到成熟这一成长阶段，以及身心日趋完善和复杂化的过程，是个体生命全程发展的一个组成部分。

学前儿童发展心理学关于学前儿童的心理活动特点与发展规律的科学。

2. 研究任务，描述学前儿童心理发展的特点（年龄阶段），解释学前儿童心理发展的机制，促进学前儿童心理发展，预测学前儿童心理发展的趋势。

3. 近现代的儿童观

（1）近代洛克白板说：

① 夸美纽斯：教育目的和作用、来世、原则、教育适应自然、普及教育和统一学制，学年制和班级授课制，直观巩固量力系统循序渐进，《母育学校》西方第一本学前教育学著作。

② 卢梭：性善论，自然教育理论（核心、目的、阶段、方法）

③ 裴斯泰洛齐：目的、教育心理学化、要素教育、初等学校各科教学法，教育与生产劳动相结合。

赫尔巴特：理论基础（伦理学和心理学）、教学体系（管理论、教学论、德育论）课程论（经验、兴趣、统觉）。

④ 福禄贝尔：幼儿园教育理论（任务、家庭教育的补充、方法、自我活动、游戏、社会参与、课程、恩物、游戏、歌谣）。

⑤ 蒙台梭利：儿童具有内在生命力、吸收性心智、敏感期、内容、自由活动、感官教育、读写算、实际生活练习、自我教育、实施、

儿童、作业、教师、有准备的环境。

杜威：儿童是未成熟的个体，需要教育而适应社会。

（2）现代，19 世纪后半期，德国普莱尔（科学儿童心理学的奠基人）1882 年出版《儿童心理》，第一部科学的，系统的儿童心理学专著。

霍尔（美国儿童心理学之父，心理学的达尔文）掀起了儿童研究运动。

德国施太伦对儿女进行了 0-6 岁的观察，《六岁以前早期儿童心理学》。

（3）中国近代，20 世纪初翻译西方儿童心理学著作。陈鹤琴最早开创儿童心理学研究，《儿童心理之研究》第一部儿童心理学教科书，个案研究的开拓者，中国儿童早期发展追踪研究典范的开创者，心理测验开拓者之一，1921《智力测验法》1932《测验》杂志。

20c60s，朱智贤《儿童心理学》儿童心理发展是先天和后天作用的结果。

二、学前儿童发展心理学研究方法

1. 学前儿童发展心理学的研究类型

- （1）纵向研究和横断研究
- （2）整体研究和专题研究
- （3）差异研究、相关研究和因果研究
- （4）双生子研究、跨文化研究

是通过比较同卵双生子之间和异卵双生子之间在心理发展特征上相似程度，来了解遗传和环境因素对这种心理发展特征的影响程度。

2. 研究学前儿童心理的具体方法

（1）观察法，基本方法。研究者通过感官或已定的仪器设备，有目的、有计划地观察儿童的心理和行为表现的方法。

①轶事记录法：有价值

②时间取样法：观察者根据事先确定的观察维度有选择地在某些时间段内观察某一方面特定行为或事件，并将结果记录到规定的表格上。

③事件取样法：以某一事件发生的全过程为观察对象，记录经过及前因后果

（2）调查法

①访谈法：研究者通过与儿童进行交谈，了解和收集有关心理特征和行为特征的资料的一种方法，根据控制程度可以分为结构性访谈和非结构性访谈。

②问卷法：和访谈法类似，将研究的问题印在纸上，并要求参与者以问卷的形式作答。

（3）实验法：研究者通过有目的地操纵和控制一定的变量以观测个体的反应，进而揭示变量间因果关系的一种方法。按照实验场地可以分为实验室实验和现场实验。

（4）测验法：用标准化的测验量表，按照规定的程序对儿童进行测查，从而研究儿童发展特点和规律的研究方法。格塞尔成熟量表；中国比纳西蒙智力测验

①格塞尔认为，婴幼儿的行为系统的建立是一个有次序的过程，反映了神经系统的不断成长，因而可以把每个成熟阶段的行为模式作为智能诊断的依据。主要从四个方面对婴幼儿进行测查：一为动作，分粗动作和细动作；二为顺应，测查婴幼儿顺应新环境的能力；三为言语，四为社会应答，指与周围人们的交往能力和生活自理能力。

将婴幼儿在这四个方面的表现与正常儿童的发展顺序对照，可分别得到在每一方面的成熟早熟以及发育商数。由于发育商数提供了发育速率的指标，因此对临床诊断有相当大的价值。

②比奈-西蒙智力量表由法国心理学家比奈和西蒙于 1905 年编制，是世界上第一个智力量表。这个测验的目的是为了把异常儿童和一般儿童区分开来，并对其进行特别的教育。

比奈-西蒙智力量表虽然编制得比较粗糙，但它以智力的 G 因子作为测量目标，用年龄作为智力测量单位，这些均意味着为科学的智力测验找到了正确前进方向，因而具有重要的历史贡献。

（5）作品分析法

作品分析法又称活动产品分析，它是通过分析学生的活动产品，如日记、作文、书信、自传、绘画、工艺作品等，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围

3. 学前儿童发展心理学的研究设计

（1）横断研究是指在同一时间内，对不同年龄组被试进行观察、测量或实验，以探究心理发展的规律或特点。

优点是可以在短时间内收集到较多的资料，成本低，省时省力。

不足在于不能确切地反映出个体心理发展的连续性和转折点。依据横断研究所描绘出的心理发展曲线有可能受到“世代效应”的影响。

（2）纵向研究是指在较长的时间内对同一群被试进行定期的观察、测量或实验，以探究心理发展的规律或特点。

特点是，通过长期追踪，可以获得心理发展连续性与阶段性的资料，从而系统了解量变与质变的规律。不足：周期长、费用大；练习效应

（3）聚合交叉设计（时序设计/动态研究）是将横断研究与纵向研究融合在一起，以更好地探查心理发展变化的特点与转折点。

（4）跨文化研究亦称交叉文化研究，是指通过对不同社会文化背景的儿童进行研究，以探讨儿童心理发展的普遍规律及不同的社会文化条件对儿童心理发展的影响。

三、学前儿童发展心理学的理论

1. 皮亚杰的认知发展理论

(1) 影响心理发展的因素：成熟、物理环境、社会环境、平衡。

① 成熟是指机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的发展，是发展的必要不充分条件。

② 物理环境包括物理经验和数学逻辑两种经验，

③ 社会环境是指在于社会相互作用中获得的经验，包括社会生活、文化教育、语言等。

④ 平衡是儿童内部的一种自我调节过程，也是主体内部存在的适应环境的机制，是儿童心理发展的机制。

(2) 认知发展的阶段：

① 感知运动阶段（0-2）婴儿只能协调感知觉和动作活动，在接触外界事物时能利用或形成一些低级图式，这一阶段客体永恒性。

② 前运算阶段（2-7）开始使用表象和词来描述外部世界，自我中心，泛灵论，不可逆（transductive learning），不守恒。

③ 具体运算阶段（7-12）能在具体事物或具体形象的帮助下进行逻辑思维。但仍局限于具体事物和日常经验，缺乏抽象性、守恒、可逆。

④ 形式运算阶段（12-15）能以抽象的词语进行思维，根据假设进行逻辑运算，接近成人。

2. 维果茨基的文化历史理论：

(1) 心理发展观（在环境和教育的影响下，个体的心理在低级心理机能的基础上逐渐向高级心理机能转化的过程）。

(2) 内化说（基础是工具理论）。

(3) 最近发展区。

3. 精神分析理论

(1) 弗洛伊德人格有三个层次：在本我、自我与超我的发展过程中。其中，本我是占比最大的一个部分，按快乐原则行事，是学前儿童基本需要的源泉。自我遵循的是现实原则，超我遵循的是道德原则。

根据不同阶段儿童的集中活动能力，把心理和行为发展划分为由低到高的五个渐次阶段，依次是口唇期（0-1）引导幼儿吸吮乳房和奶瓶，若未满足，以后可能会吃手。

肛门期（1-3）从憋住大小便然后排泄中获得快感，家长要训练上厕所

性器期（3-6）发现性刺激的快感，依恋父母

潜伏期（6-11）男孩和女孩开始各自以同性父母为榜样来行事，自居作用。

生殖期（12-）性冲动再次出现，若之前发展顺利，会顺利过渡到结婚生子

弗洛伊德强调个性形成和儿童的早期经验有关，缺陷带有假设性，不能被证实。

(2) 埃里克森：人的一生分为八个阶段，每一阶段都有一个发展危机或任务，而这一危机是每个人在这一阶段必须解决的。信任感对不信任感（0-1.5），自主对羞怯（1.5-3），主动对内疚（4-5），勤奋对自卑（6-12），自我同一性对角色混乱（12-18），亲密感对孤独感，繁殖感对停滞感，自我整合对绝望感。

4. 信息加工理论

把人脑看作类似于计算机的信息加工系统。认为人的认知过程就是对信息的加工过程，包括人如何注意、选择和接收信息，如何对信息进行编码和组织，以及如何利用这些信息做出决策和指导自己的行为等。

第一节 代表人物冯特

在 2500 多年的时间里，心理学就像一个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。给科学心理学安家落户的是一个德国人，他就是被称为心理学奠基人的威廉·冯特(Wilhelm Wundt)。

威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)，德国哲学家、生理学家、心理学家，实验心理学的创始人，被誉为实验心理学之父，将心理学从哲学中分化出来，成为一门独立学科的第一人。其代表作《生理心理学原理》是近代心理学史上第一部最重要的著作，被看作是科学心理学的独立宣言。



冯 特

(1832~1920)

德国的生理学家和心理学家

威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832年8月16日—1920年8月31日)是德国生理学家、心理学家。构造心理学派创始人之一。科学心理学的创始人。科学心理学的创始人。

他的《生理心理学原理》是近代心理学史上第一部最重要的著作。1836年冯特获得医学博士学位，1875年任莱比锡大学哲学教授，1879年在该校建立世界上第一座心理实验室。

冯特是一位杰出的心理学家，应该是心理学史上的一个里程碑。他在心理学领域，把直接经验的研究规定为心理学的任务，1862年率先提出“实验心理学”的名称，坚决利用生理学，坚持走实验的道路。他能把过去所有关于心理实验的结果加以收集并组织成一个系统，使心理学的面目大为改观，即从哲学中独立出来成为一门科学。

1856 年，冯特受邀跟当时最负盛名的“实验生理学之父”约翰内斯·缪勒(Johanes P. Muller)研究生理学。缪勒的特殊神经能说直接促进了有关神经系统内的机能定位以及确定有机体外围感受器官的机制等问题的研究，因而在生理学和心理学上都有着重要的意义。他所运用的实验方法也对实验心理学的创立有直接的影响。

1858 年，著名的生理学家赫尔姆霍茨在海德堡大学建立生理学研究院，冯特便申请为他的实验室助手，协助他训练学生做肌肉收缩及神经冲动传导的测验。这个工作强化了冯特对生理学的兴趣。尽管冯特与赫尔姆霍茨在科学观点上有分歧，私人关系也并不十分融洽，但是冯特还是受到赫尔姆霍茨的科学思想影响，并将这种科学素养引入到新心理学的创建中。

1875 年，冯特利用存放物品和演示实验的机会，将莱比锡大学一幢叫做“孔维特”(寄宿招待所)楼里的一些房间占据下来，开展初步的实验工作。最初，这个实验室的运作经费全靠冯特自己筹集，规模也不是很大。直到 1883 年，学校为冯特增加薪水，也批准心理实验室为冯特专用，并给了更多的空房间，“实验心理学”这门课程也被正式承认。冯特的名气也如日中天，他被任命为莱比锡大学校长，还担任地区议会下院议员和工会领导人。

随着冯特建立了世界上第一个心理学实验室，各国的青年学生纷纷来到莱比锡大学学习心理学的实验方法，这里成为培养世界第一代心理学家的摇篮。

跟随冯特学习心理学的学生一共有 166 人，这些学生学成归国以后，各自建立了心理学实验室，创办了心理学杂志，成立了心理学会，为心理学在各国开拓了一条发展的道路。其中有 34 人成为世界心理学界的知名学者，如美国的霍尔、安吉尔、贾德，德国的克勒佩林、屈尔佩，英国的斯皮尔曼，俄国的别赫切列夫，本的松本亦太郎等人。

冯特的第一个助手卡特尔是美国实验心理学的创始人之一，另一个学生铁钦纳是构造主义心理学的建立者。

冯特认为，心理学作为研究心理和意识的一门科学，其任务在于分析出心理或意识的元素，并研究由它们构成的复杂现象的原理与规律。他把心理学的全部任务概括为两个问题：意识的元素是什么？这些元素所产生的结合是什么以及支配这些结合的规律是什么？

冯特的心理学理论体系是个体心理(individual psychology)和民族心理学(folk psychology)的统一体，但这两个部分在冯特的研究中始终彼此孤立，从来没有综合到一个统一的体系之中。以对心理学发展的影响而言，更重要的是以自然科学定向的个体心理学体系。

冯特根据自己的内省观察提出了著名的情感三说。

愉快—不愉快 这是前人早已发现并承认的情感。冯特认为沿着愉快到不愉快的连续系列，可以定出情感状态所处的点。

紧张—松弛 例如听节拍器的响声，当期待的“咔嗒”声临近时，会产生兴奋之感，“咔嗒”声过去时，会立刻产生松弛之感。兴奋—沉静 如看到红色引起兴奋，看到蓝色产生沉静之感。

情感是动态的，每一特定的情感都是这三个维度以不同的方式组合而成的，它既可能在单一的维度上发生变化，也可能在三个维度之间发生变化，情感的这三个维度是彼此独立而不同的。例如“痒”这种感觉，最初可能是令人愉快的，随着搔痒程度的增加，逐渐令人感觉紧张，再继续增加强度则会令人感到痛苦。不同情感元素组合成情绪，每种情绪中总有一种或者几种情感元素占据支配地位。例如在欢乐和高兴的情绪中，愉快居于支配地位；在愤怒的情绪中，不愉快和紧张居于核心地位。

冯特最大的贡献是使心理学成为一门独立的学科。他抓住社会发展和科学进步所带来的机遇，对哲学心理学、生理学和心理物理学的

研究成果进行全面总结，把哲学心理学的体系和自然科学的研究方法与心理学有关的研究课题结合起来，把实验法引入心理学研究领域，建立了世界上第一个心理学实验室，创办了第一种实验心理学刊物，确定了一批典型的心理学实验项目，使

心理学成为一门科学和一个独立的研究领域而且有了自己作为一门独立实验科学的名字——“心理学”。

冯特将实验法运用到心理学研究中，具有划时代的意义。心理学研究从此步入了科学研究的领域，仅仅用了 20 年的时间就完成了一百多项实验研究任务，其研究涉及人类心理意识的诸多方面。通过这些专业的研究，实验心理学取得了科学地位。建成心理学实验室后，冯特将具有“神秘精神”的人作为研究对象，而不是以前的青蛙和狗，这是心理学史上一个划时代的变革。他采用实验法研究了人的感知觉、反应速度、注意力的分配和广度、感情和字词联想等课题，建立了新的实验心理学体系。

冯特还培养出一支国际心理学专业队伍，为心理学在世界范围内的发展奠定了基础。在冯特建立心理学实验室以前，没有专业的心理学工作者，没有国际性的心理学流派，心理学要么是掌握在少数哲学家手中的一门思辨科学，要么是生理学家的业余爱好，所以发展迟缓。

第二节 研究的原理及方法

唯物辩证法是一切科学研究的最一般的方法论，也是儿童心理学研究的指导原则。同时，由于各门科学研究的具体对象不同，因而每一门科学又各有它们自己研究的基本原则。

儿童心理学是研究儿童心理发展的基本规律和年龄特征的科学，它应该以下列基本原则为自己研究的指针。

(一) 客观性原则

儿童心理是客观存在在儿童头脑中的反映，因此，必须依据儿童的社会生活条件和教育条件以及儿童机体的发展，特别是儿童高级神经活动的发展来进行研究。

(二) 实践性原则

儿童心理不是对客观存在的机械的反映，而是在儿童的实践活动中的能动的反应。因此，必须从儿童的行动和活动中去研究，从儿童主体跟其客体(环境和教育)的矛盾统一的关系中去研究。

(三) 矛盾性原则

儿童心理发展也跟一切事物的运动发展一样，是一种矛盾运动，是按照矛盾法则进行的，必须从儿童心理发展的内部矛盾来研究，必须从儿童心理发展的量变和质变的辩证关系上来研究。

(四) 教育性原则

一切儿童心理的研究，都必须符合教育的要求。不允许进行足以损害儿童身心健康的研究(例如，资产阶级行为主义所进行的关于儿童惧怕的研究，或那些不考虑儿童健康情况的心理实验)，不允许向儿童提出跟共产主义教育目的任务相矛盾的图片、问题或作业等等。



(五) 理论与实际结合原则

儿童心理学的研究应当密切结合我国儿童教育事业中所提出的实际问题来进行。在研究过程中应当注意更多地通过实际来进行，而不是脱离实际地研究而研究。当然，这也决不意味着把研究工作局限在很狭小的“实用”范围内，更不是排斥那些跟实际相结合的理论问题的研究。

(六) 一般与个别结合原则

儿童心理发展既具有一般性，也具有特殊性，因此，研究儿童心理发展的一般事实和规律，也应当考虑到儿童心理发展的特殊规律和个别差异，而不应当把一般和个别绝对对立起来。

儿童心理学的研究方法，主要有观察法、实验法等。

观察法，就是有目的、有计划地观察儿童在一般生活条件下言语和行为的变化，并且根据观察的结果判断儿童心理发展的特征和规律的一种方法。

实验也是一种观察，只不过是一种有控制的观察，即有计划地控制各种条件，在各种条件中，特别引起或改变某一条件，来研究儿童心理特征的变化。常用的实验法有自然实验、教育心理实验和实验室实验。

除了观察和实验两种主要方法以外，还同时运用其他一些辅助的方法，其中最常用的是谈话法、问卷法和作品分析法。

谈话法是通过谈话来了解儿童心理活动的一种方法。因为言语是人的心理活动的最重要外部表现之一。

采用这一方法的时候，首先应当根据研究的目的和谈话对象的特点拟订谈话的话题和内容。

谈话的话题和内容要求是儿童能够回答和乐于回答，并能从中分析出他的心理活动的。

跟儿童进行谈话的时候，必须随机应变，随时提出足以了解有关儿童心理状态的具有灵活性而又恰当的问题，

谈话的过程和结果应当由研究者本人或共同工作者作详细的记录，如能用录音机记录，则更为方便、可靠。

问卷法是用书面问题表让儿童填写，从而了解儿童心理的一种方法，如小学生阅读兴趣的调查或中学生理想的调查等等。

这种方法的优点是比较简单易行，且同时可以研究很多儿童。但缺点也比较多，儿童的回答往往不能代表真正的心理状态；且仅仅依靠书面回答来判断儿童心理发展情况，常常是不可靠的。

作品分析法是通过对儿童作品的分析来了解儿童心理活动的一种方法。儿童的作品很多，如日记、作文、绘画、各种作业、工艺制作等等。

通过这些作品，可以分析儿童某一方面的心理活动。如通过作文、日记，可以分析儿童思维和言语的发展，也可以分析儿童的兴趣和理想的发展。

进行儿童心理学的研究，经常不是单独地采用一种方法，而是根据研究的需要采取综合的方法；或者以某种方法为主，以其他方法为辅；或者交错运用几种方法。

例如，儿童心理学上常常采用的追踪研究，就是以长期观察法(日记法、传记法)为主，而以其他方法为辅。

又如，在个案研究中，可能是观察、问卷、谈话或访问教师或家长、作品分析、鉴定材料分析、教育心理实验等各种方法互相配合运用。

第二章 学前儿童发展心理的理论流派及代表

一、弗洛伊德的心理性欲发展理论

弗洛伊德是奥地利的精神病医生和心理学家，从自己的临床经验出发，对儿童的人格结构和心理发展阶段进行了系统的阐述，并逐步发展为精神分析理论。

（一）弗洛伊德的人格结构

弗洛伊德认为人格由三个部分组成——本我、自我和超我。人在出生时，人格的全部就是本我。其主要功能就是最大限度地满足与生俱来的生物本能，当新生儿饿了或尿湿了的时候，他们就会不顾一切地哭闹，直到有人来满足他们的需要为止。

自我是人格中有意识的、理性的部分，反映了儿童日益发展起来的感知、学习、记忆和推理能力。自我的功能就是寻求更为实际的、被社会允许的方式来满足本能的需求。所以，当一个学步期儿童想要喝奶时，他会找到妈妈说：“牛奶”，而非哭闹。随着自我的不断成熟，儿童逐渐能更好地控制住毫无理性的本我，独立寻找到可行的方法来满足自己的需求。

然而，有些需要是不被人们接受的，如一个三岁的儿童在两餐之间去偷吃饼干，很快就会被妈妈发现并制止。在这个过程中，人格的第三个部分，超我，就会逐渐成熟。超我是人格结构中的“良心”成分——三至六岁的儿童逐渐将父母的道德标准与价值观内化而形成了对自己行为的评价标准。超我一旦形成，儿童就不再需要成人来指出他们表现的好坏了，他们已经能明了自己的好与不好，并会对自己所作所为感觉愧疚和羞耻。

（二）弗洛伊德的心理发展阶段论

弗洛伊德认为性本能是最重要的生命本能，人在不同的年龄，性的能量——力比多投向身体的不同部位，弗洛伊德称这些部位为“性感带”。在儿



童的成长过程中，口腔、肛门、生殖器相继成为快乐与兴奋的中心。早期力比多的发展决定了人格发展的特征和心理生活的正常与否。以此为依据，弗洛伊德将儿童心理发展分为五个阶段，并描述了各个阶段的特征。

弗洛伊德的精神分析理论第一次强调了早期经验和家庭教养对学前儿童心理和行为发展的影响，但由于其关于人格结构和发展阶段的假设不能被证实，带有很强的假设性，在应用于学前儿童时仍有很大的局限。

二、埃里克森的心理社会发展理论

埃里克森是美国的精神分析医生，是新精神分析学派的代表人物。尽管他接受了弗洛伊德的许多观点，但是他更强调儿童是积极主动且能适应环境的探索者，强调自我的功能，认为自我不仅仅是解决本我与超我冲突的简单仲裁者，人在各个发展阶段，都要发挥自我的功能来处理社会现实问题，以便成功地适应环境，此外他还特别强调社会文化对人格发展的影响。

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段，人就必须要先解决好当前所面临的危机。

学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前四个阶段：

基本信任对不信任（0～1 岁），婴儿必须学习相信别人。如果照顾者常以拒绝的态度或不一致的方式来照顾婴儿，婴儿可能会认为这个世界是个危险的地方，到处充满不值得信赖或依靠的人。母亲或照顾者是最主要的社会化代理人。

自主对羞愧（1～3 岁），儿童必须学习自主，自己吃饭、穿衣及照顾自己的个人卫生等。儿童若无法自己独立，可能会使儿童怀疑自己的能力，并觉得羞耻。父母是主要的社会化代理人。

主动对内疚（3～6 岁），儿童企图向别人表明自己已经长大，并开始尝试作一些自己的能力尚无法应付的事。他们的目标或所进行的活动常和父母或其他家庭成员相抵触，这些冲突使他们觉得有罪恶感。儿童必须保持自动自发的精神，但也必须学习不去侵犯他人的权利、隐私或目标，这样才能克服这种冲突，家人是最主要的社会化代理人。

勤奋对自卑（6～12 岁），儿童必须要能胜任社会及学习的技巧。在这阶段，儿童常会和同伴比较。只要勤奋，儿童就能学得社会及学习技巧，就会获得自信，但若不能学习这些重要的特质，则会自贬自卑。教师和同伴是重要的社会化代理人。

行为主义的观点

虽然精神分析理论有许多的贡献，但只有小部分同时代的儿童心理学家支持这个观点，主要是因为精神分析的理论很难加以证实或证伪。而儿童心理学家放弃精神分析理论的最主要原因之一，是因为出现了更具说服力的理论即行为主义心理观。该理论观的最基本要旨就

是认为心理发展都是量的不断增加过程，是由环境和教育塑造起来的。华生、斯金纳和班杜拉是行为主义心理观在不同阶段的代表人物。

一、华生的行为主义观点

华生美国心理学家，行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激（S）——反应（R）的学习过程。与洛克的“白板说”一样，华生也把婴儿看作是一块白板，可以被各种经验填满。所以，他坚信儿童没有任何先天倾向，他们要发展成什么样子完全取决于他们所处的养育环境，取决于父母和其他重要人物对待他们的方式，甚至号称能将12个健康的婴儿塑造成医生、律师、乞丐等任意的社会角色，而无需考虑这些婴儿的背景或血统。还认为儿童发展是一个连续的行为变化过程，是由个人独一无二的经验锻造的，因此存在巨大的个体差异。

二、斯金纳的行为主义观点

美国心理学家斯金纳继承了华生行为主义理论的基本信条，与华生的刺激—反应观的不同点在于他区分出应答性行为（即由刺激引起的行为）和操作性行为（即个体自发出现的行为）。

（一）基本观点

1. 斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。因而条件作用分为经典性条件作用和操作性条件作用。应答性行为是由先前特定的刺激所引起的反应，如眼睛遇强光时，瞳孔是马上收缩等，是经典条件作用论中研究的对象。

操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习。其基本原则是如果一个操作（自发反应）出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了的操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作条件反射的基本过程。

2. 学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出了强化理论。

（二）操作性条件作用的基本规律

1. 强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

（1）正强化

正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。

（2）负强化

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

负强化作用的类型分为，逃避条件作用与回避条件作用。

当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。

当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的，是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号做出反应，从而避免痛苦。

条件作用和回避条件作用，都是在反应后撤除了厌恶刺激，加强了同类反应发生的概率，属于负强化的原理。

2. 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

3. 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

第一节 精神分析理论

奥地利心理学家希格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud）是一个影响了 20 世纪整个社会科学发展的学者。他的精神分析理论为

人们提供了一个认识人类内心世界的重要方法和途径，对社会工作产生了重要影响。1887 年，弗洛伊德作为神经病理学家，开始采用催眠术对歇斯底里症进行治疗和研究，1923 年发表《自我与本我》。弗洛伊德的精神分析理论包含两个主要部分：关于人格发展的理论和关于治疗的理论。精神分析理论于 20 世纪二三十年代开始在欧美社会工作中产生影响，直到 60 年代都在临床社会工作中发挥主导作用。促使精神分析理论在社会工作领域盛行的原因有三个：一是 20 年代社会工作方法在助人实践中所表现出来的不足；二是儿童引导运动（child guidance movement）的推动；三是社会工作专业需要面对第一次世界大战结束后大量战争受害者需要社会工作专业提供深入的精神服务。自此形成了所谓“精神分析洪流”。

1. 精神分析理论的主要观点

以下是弗洛伊德精神分析理论的主要观点：

（1）心灵的构成。弗洛伊德提出人的心灵是由意识、前意识与潜意识构成的。意识是人在任何时候都可以觉察的想法与感受。前意识是很容易变为意识的潜意识，亦即通过思考可以觉察的部分。潜意识则是精神分析理论的核心，在弗洛伊德看来，

无论什么心理过程，只要假设其影响的存在，但是又无法觉察时，就是潜意识在发挥作用。潜意识不仅包括趋力、防卫、超我的命令，也包括被压抑的事件与态度的记忆。弗洛伊德理论的一个核心的观点，认为潜意识对人的行为的影响是无所不在的。

（2）人格结构。弗洛伊德的精神分析理论将人格分为本我（id）、自我（ego）、超我（supergo）。本我由内驱力和欲望组成，它遵循

享乐原则。本我处于一种混乱状态，它不会随时间与经验的改变而发生改变。

自我是本我由经验中发展出来的，包括意识和前意识，所以自我是具有管理人格体系的能力，它遵循现实原则，调节我的欲望以及超越我与外界的要求。

超我由自我发展得来，包括意识和前意识，也包含潜意识。超我包括两个层面：良心和理想。当合乎超我的要求时，个人感到骄傲与自尊，反之则感到罪恶与羞耻。超我关系到社会制度、规范及社会现状的维系。

本我、自我、超我之间如果能够保持和谐平衡的状态，人格就是完善的。这样个人就能与他人建立良好的关系，愉快地工作。当人格失调时，人的活动就会出现问題。面对问题，弗洛伊德理论则将治疗的焦点放在对自我的强化上。

(3) 焦虑、防卫与转移

焦虑是弗洛伊德理论的一个重要概念。他认为，当个人的本我欲望违反超我的原则时，自我就发出警告，内部出现无法接受的冲突。焦虑是一种痛苦的情绪体验，包括害怕失去所爱，失去所爱之人对自己的爱，害怕惩罚。

防卫机制是自我为了消除不愉快的情绪体验所采取的方法，包括阻挠或掩饰不被允许的或不被赞同的欲望以减少内心冲突。防卫机制是一种自我调适的方法，包括正向和负向的。

否定	拒绝相信或感知现实状况
替代	将感受与行为转换到另一个替代对象
认同	有意识或部分有意识地打宫腔另一人的特质，以降低自我贬抑的感受
投射	将自己无法接受的特质归诸他人
合理化	为自己无法接受的行为寻找表现但合理的解释以维持自尊
反作用	压抑自己或社会无法接受的冲动并替代以相反的感受，如以爱代替恨
退化	采用前一阶段的行为
压抑	将对自我构成威胁的冲动和想法放入潜意识中
升华	一种正常且非导致压抑的替代行为方式，如将性冲动转化为可接受的释放方式
对攻击者的认同被心理动力学派视为非常重要的心理防卫机制，不仅是在儿童时期对父母亲的感受，同时也发生在个人一生当中面对拥有实质权力的另一方时	

（4） 性心理的发展

弗洛伊德精神分析理论将人的性心理发展作为人的心理发展的基础。他将性心理发展分为五个阶段：口腔期、肛门期、性蕾期、潜伏期、生殖器期。在不同的发展阶



段以不同的方式获得性的满足，释放能量。如果人的欲望不能得到适当的满足，就会出现焦虑，并以各种不同的形式表现出来。这就成为人的问题行为，需要帮助和治疗。

口腔期出现在生命的第一年，这个时期的动欲区是嘴。在口腔期的初期（0~8个月）快感主要来自唇与舌的吮吸活动，吮吸本身可产生快感，婴儿不饿时也有吮吸手指的现象就是例证。根据弗洛伊德的观点，一个被“停滞”在口腔阶段初期的人可能从事大量的口腔活动，诸如沉溺于吃、喝、抽烟与接吻等，这种人的人格被称为口欲综合型人格。在口腔期的晚期（8个月~1岁），体验的感受部位主要是牙齿、牙床和腭部，快感来自撕咬活动，一个被“停滞”在口腔阶段晚期的人 would 从事那些与撕咬行为相等同的活动，如挖苦、讽刺与仇视。这种人的人格被称为口欲施虐型人格。

肛门期出现在生命的第二年，动欲区在肛门区域。这一时期，儿童必须学会控制生理排泄。如果这一时期出现停滞现象，可使人格朝

着慷慨、放纵、生活秩序混乱、不拘小节或循规蹈矩、谨小慎微、吝啬、整洁两个方向发展。

潜伏期是指儿童对性器兴趣的消失。这种情形的发生可能与儿童因年龄增大而其生活圈也随之扩大有关。儿童到了这个年龄，他们的兴趣不再局限于自己的身体，对于外界环境，也逐渐有了探索的倾向。

生殖器期是指到了青春期，随着生理发育的成熟，而进入的人格发展最后时期。在这个时期，个人的兴趣逐渐地从自己的身体刺激的满足转变为异性关系的建立与满足。儿童这时已从一个自私的、追求快感的孩子转变成具有异性爱权力的、社会化的成人。弗洛伊德认为，这一时期如果不能顺利发展，儿童就可能产生性犯罪、性倒错，甚至患精神病。

2. 精神分析理论的实务原则

精神分析理论认为个人的问题都源于内在的精神冲突，这些冲突与早期经验有关，并且潜藏于潜意识中，理性是无法察觉潜意识的经验。因此，精神分析治疗的目标在于揭示内在冲突的根源，使个人获得自我了解（self-knowledge）并能洞察和顿悟（insight）。

第二节 维果斯基的社会文化理论

社会文化历史理论是维果斯基在 20 世纪 20-30 年代提出的，关注文化与智慧的传递，强调社会环境对认知发展的影响。

列夫·谢苗诺维奇·维果斯基(1896-1934)，白俄罗斯人，前苏联（俄国）著名的教育家和心理学家。维果斯基出生于比罗卢西亚的一个小镇——奥沙，自幼聪颖好学，机敏过人。1917 年，毕业于莫斯科大学法律系和沙尼亚夫斯基大学历史哲学系，曾先后工作于莫斯科实验心理学研究所、缺陷研究所、莫斯科心理学研究所，并在莫斯科、列宁格勒、哈尔科夫等城市的许多高等学校讲授心理学。1934 年维果斯基因患肺结核逝世，年仅 38 岁。维果斯基的主要贡献是提出“文化历史发展理论”，该理论强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，他认为人的高级心理机能是在人的活动中借助语言形成和发展起来的，并提出了“最近发展区”的理论。

维果斯基为后世留下了 186 种计 200 万字的著作。主要著作有：《意识是行为心理学的问题》、《儿童期高级形式注意机制的发展》、《高级心理机能的发展》、《精神分裂症的概念障碍》、《心理学讲义》、《思维与语言》。被誉为 20 世纪最有影响的心理学家之一。

（一）心理发展观

维果斯基提出的社会文化历史理论，强调社会文化对人类心理产生和发展的影响，揭示了人类心理发展的本质，是一个人的心理（从出生到成年），在环境与教育影响下，由低级心理机能逐渐向高级心理机能转化的过程。

维果斯基指出在社会交往中，发展出人类特有的心理机能（如随意注意、逻辑思维等），使具有低级机能的生物个体变为具有高级机

能的人，同时个体的生物基础也发生相应的变化，而在这个过程中言语起着特殊的作用。

（二）高级心理机能

维果斯基将心理机能分为两种，即低级心理机能和高级心理机能。前者是人和动物共有的，如感觉、知觉、不随意注意等，是消极适应自然的心理形式。低级心理机能具有以下几个特征：这些机能是不随意的、被动的、由客体引起的；就反映水平而言，它们是感性的、形象的、具体的；就实现过程的结构而言，它们是直接的、非中介的；就这些心理机能的起源而言，它们是种系发展的产物，是自然发展的结果，因而受生物学规律的支配；它们是伴随生物自身的结构的发展尤其是神经系统的发展而发展的。

（三）工具说

维果斯基提出的工具理论解释了高级心理机能产生和发展的具体机制。他将人的行为分为两种，一种是动物具有的自然行为，另一种是人所特有的工具行为。而工具也分为两种，一种是物质生产工具，人类借助这种工具进行物质生产，提高物质生产能力，如斧头、电锯、起重机等；另一种工具是人类特有的精神生产工具，即心理工具，帮助人们提高精神生产能力，使心理机能发生质的改变。最初的精神生产工具只是简单的符号、记号，后来逐渐发展出现了文字、语言，精神工具越复杂，心理机能越高级。

关于精神工具的作用机制，维果斯基提出了中介结构的理论模型。他认为，动物的心理机能是直接的，而人类的高级心理机能相对于低级的心理机能多了一个中介环节，心理工具在中间起到中介的作用。维果茨基强调语言和符号的作用。首先，语言在人类心理发展的过程中起着关键的中介作用。语言是儿童认识与理解外部世界的中介工具，儿童在语言的中介下完成各种学习，促进了认知的发展，这也是人能

够完成动物所不能完成的任务的重要原因。其次，语言成为人类社会交往和活动的工具。儿童借助语言进行社会性互动，与他人的交往和沟通离不开语言的帮助，通过语言人与人之间完成思想的沟通的文化的交流，进行各种活动，促进个体的发展。第三，语言成为儿童自我调节和反思的工具。儿童将语言符号内化，在没有外部控制的情况下依然能够独立思考和解决问题。起初儿童先要认识到动作与声音的意义，如张开双臂意味着让成人抱。之后要建立动作和语言的联系，主要体现在婴儿期学习到能够引起成人注意的动作及手势，掌握了语言之后，儿童通过与自己的对话（即自我中心语言）来管理自己的行为。如家长告诉儿童开水很烫，不能用手直接接触碰，当儿童再次看到开水时，便会告诉自己开水烫不能碰。自我中心语言是一种过渡性的言语，是外部言语向内部言语转化的一种特殊的言语状态。这种自我中心语言能够有效地帮助儿童解决问题，尤其是面临有难度的任务时，自我中心语言表现地尤为明显。大量使用自我中心语言的儿童能够更有效地解决问题。随着儿童思维的发展，自言自语变为不出声的语言。

（四）内化说

在工具理论的基础上，维果斯基提出了内化说。内化过程的实现主要借助于人类的语言，只有掌握了言语工具，才能将直接的、不随意的、低级的心理活动转化为间接的、随意的、高级的心理机能。如儿童数物体个数的过程，开始需要出声地数出物体的数量，随着儿童的发展，渐渐地将出声的数转化为在心里默数，最后可以省略中间环节，直接说出物体的数量。在这个过程中，外部的活动在语言的中介作用下得到内化，形成更高级的心理机能。

维果斯基指出，人的心理发展的两条客观规律：

（1）人所特有被中介的心理机能不是从内部自发产生的，它们只能产生于人们的协同活动和人与人的交往之中。

(2) 人所特有的新的心理过程结构最初必须在人的外部活动中形成,随后才可能转移至内部,成为人的内部心理过程的结构。人类的活动是在社会活动中产生的,在工具的中介下,由外部转化到内部。如教师教刚入园的儿童如何接水,最初阶段,儿童每次接水教师都要讲一遍规则,儿童便按照要求去做。时间久了,即使没有教师的提醒,儿童也会自觉地按照老师之前的要求去做。在这个过程中,教师开始指导性的语言对儿童而言是一种外部控制,逐渐地,儿童掌握了规则,并实现了规则的内化,即便没有教师的督促和要求儿童也可以按照要求做好,儿童能够管理并控制自己的行为,由外部控制转化为内部控制。

在内化说的基础上维果茨基阐明了儿童文化发展的一般发生法则:“在儿童的发展中,所有的高级心理机能都两次登台:第一次是作为集体活动、社会活动,即作为心理间的机能。第二次是作为个体活动,作为孩子的内部思维方式,作为内部心理机能。”维果茨基认为,人类高级心理机能的形成离不开人与人的社会互动和交往,并且是一个不断内化的过程,由最初外部的、集体的控制转化为内部的、自我的控制,便实现了心理机能的两次登台。

二、维果斯基的发展和心理学思想

(一) 最近发展区

维果茨基认为儿童的发展具有两种水平,第一种水平是儿童现有的发展水平,第二种水平是儿童在成人的帮助下能够达到的潜在发展水平,最近发展区就是这两种水平间的距离。例如,一个7岁的儿童,在没有成人帮助的情况下,能够独立完成7岁半儿童的题目,儿童独立完成的发展水平就是儿童现有的发展水平,即第一种水平。而在成人的帮助下便能够完成9岁儿童的题目,这个时候达到的水平就是儿童的潜在发展水平,即第二种水平。最近发展区就是这两种水平间的

距离。儿童已达到的、真实的发展水平指的是已经成熟的机能，是现有的发展结果，而最近发展区指的是那些还没有发展成熟，正在发展着的机能。教学应该针对最近发展区，力求实现儿童的潜在发展水平。

（二）发展与教学的关系

维果斯基认为，发展和教学是儿童心理发展的决定性力量。在最近发展区理论思想的基础上，维果斯基提出了“教学应走在发展前面”。维果斯基提出三种教学类型。3岁前，儿童按照自身的大纲进行学习，即自发型的教学。也就是说，这个阶段儿童的学习主要要符合他的兴趣。学龄期儿童按照教师的大纲进行学习，即反应型教学，儿童需要按照外界的要求进行学习。而学前儿童正处于两种学习水平的过渡阶段，既要符合教师的大纲，又要符合儿童的需要。因此，教学要符合儿童的年龄特点，以儿童现有的发展和成熟的状况为基础，正如维果斯基所提出的：“教学这样或那样地应与儿童的发展水平相一致，这乃是通过经验而确立的并多次验证过的无可争辩的事实。”

（三）教学的最佳期限

教学要符合儿童年龄发展的特点，既不能教授婴儿读书写字，也不能教授3岁儿童高等数学。因此教学需要达到儿童的下限，同时，还存在学习的最佳上限，即在外在帮助下能够达到的最高水平，两个界限之间便是教学的最佳期限。

任何教学都存在最佳期限，过早或者过晚的教学都不利于儿童的学习与发展。教学的最佳期限又取决于儿童的最近发展区，并且在最近发展区之内。低于最近发展区或处于现有发展水平内的教学对儿童来说是枯燥的，不能促进儿童的发展，而超出最近发展区的教学对儿童而言是困难无效的。

（四）支架式教学

在维果斯基最近发展区理论的基础上，布鲁纳提出了“支架式教学”，其本质是教师从儿童的最近发展区入手，为儿童的学习提供支持，帮助儿童有效地进行学习，最终儿童能够独立完成任务。

三、维果斯基理论的教育启示

第一，教育要符合儿童发展的年龄特征，抓住儿童发展的关键期。儿童各种机能的发展均存在关键期，过早或延迟的教育都不能使教育的效果达到最佳。因此教育应以儿童发展的成熟度为基础，建立在那些处于成熟阶段但还没有达到成熟的心理机能的基础上。

第二，为儿童提供恰当的教育内容。教育的过程中要关注儿童的潜在发展水平，而不是着眼于儿童已经达到的水平。教师提出的要求不能过高或过低，应该是儿童需要付出一定的努力才能达到的要求，儿童“跳一跳”，便能摘到“桃子”，这样才能激发儿童学习和思考的积极性。

第三，为儿童内化的学习过程提供言语中介。儿童高级心理机能的形成是一个内化的过程，在这个过程中，言语起到重要的中介作用。因此在与儿童交往的过程中，尽可能多地与儿童进行言语沟通，为儿童提供言语中介。

第三节 班杜拉的行为主义理论观察学习

一、学习的分类

社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

参与性学习：通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。

二、观察学习过程

班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

三、模仿动机来源

在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

直接强化：在社会认知理论中，直接强化的作用并不是



增强行为，而是提供了信息和诱因。观察者对强化的期望影响了他注意榜样行为，激励他编码并记住可以模仿的、有价值的行为。

替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

四、替代强化

在学校中存在着大量的观察学习。教师对世界的好奇心和对本学科的热爱以及对学生的热情等将感染学生。

观察学习的概念：所谓观察学习是学习者通过观察他人（榜样）所表现的行为及其后果而进行的学习。

替代强化的概念：替代强化，即学习者不一定自己亲自产生行为或接受强化，而只是看到他人的成功或受到赞扬的行为，就会增强产生同样行为的倾向；相反，如果看到了他人的失败或受惩罚的行为，就会削弱或抑制产生同样行为的倾向。

【案例分析】美国心理学家格塞尔（A·Gesell）的双生子爬梯实验在这个实验中，其中一个双生子从 48 周起每天作 10 分钟爬梯训练，连续 6 周。到第 52 周，他能熟练地爬上 5 级楼梯。在此期间，另一个双生子不做爬梯训练，而是从 53 周才开始进行爬梯训练。两周以后，第二个双生子不用旁人帮助，就可以爬到楼梯顶端。

这个实验说明了生理成熟在儿童心理发展中有什么作用？

分析要点：若在某种生理结构和机能达到一定成熟时，适时地给予适当的刺激，就会使相应的心理活动有效的出现或发展。如果机体尚未成熟，那么即使给予某种刺激，也难以取得预期的结果。

【观点辨析】你认为以下观点是否正确？为什么？

1. 俗话说：“有其父，必有其子。”说明遗传在儿童的心理发展中起决定作用。

2. 有的家长说：“我的孩子都上中班了，老师应该教他多识字，多做数学题。”

五、行为主义学说

一、华生的环境决定论

1. 理论观点：儿童心理的发展是环境教育的机械作用的结果。

2. 代表人物：行为主义心理学派的创始人华生（J·B·Watson）在他的著作《行为主义》中有一段著名的论点——“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意的加以改变，或者使他们成为医生、律师、艺术家、豪商，或者使他们成为乞丐和盗贼，无论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能、职业和种族。”

（1）他认为儿童是被动的个体，其成长决定于所处的环境。儿童成长为什么样的人，教育者负有很大的责任。

（2）否认遗传的作用，认为儿童的行为是通过学习和训练而习得的，给儿童以什么样的训练，就可以把他们训练成什么样的人。（换言之，人的一切行为都是由环境中的刺激引起的反应。人类的行为来自学习，而学习的决定因素是外部刺激，外部刺激是可以控制的，因此人的行为也可以控制。）

3. 儿童的行为是在环境刺激中学习而得的吗？？？

两个实验：

实验 1：华生等以一个 11 个月大的小男孩为被试，看能否通过条件作用让他对小白鼠产生恐惧。实验之初，小孩对小白鼠并不害怕，但经过条件作用后，小孩发生了很大变化。实验过程如下：在小白鼠出现在小孩面前的同时，在小孩的背后用力击打一个物体发出巨响，引起孩子的惊吓反应。反复几次后，当只有小白鼠出现时，小孩也表现出害怕、逃避的反应。几日后，小孩对所有带毛的物体如狗、皮毛大衣等都感到害怕。

实验 2：以一名叫皮特的三岁小男孩进行的，目的是为了消除他的惧怕反应。皮特是一个健康活泼的孩子，但对一切长毛动物感到害

怕。华生等为消除其恐惧采用了如下程序：首先，实验者先让他观看其他小朋友与小白兔玩耍。然后在皮特吃饭时，将关在笼子里的兔子放在距离皮特较远且不会对他产生威胁的地方；第二天，将兔子拿到较近的距离，直到皮特感到一丝不安；接下来的每一天，兔子都被移近一点儿，但在实验者的关照下，并不会给皮特带来太多的麻烦。终于，皮特可以做到一边吃东西一边与兔子一起玩。用同样的方法，心理学家消除了皮特对其他物体的恐惧。

华生的研究在实践上一个主要的应用是发展了一套对恐惧进行去条件作用的方法。这种方法在当代来说即是一种行为矫正或称之为系统脱敏法。

两个实验证明：儿童的行为既在环境中习得，也可以在环境中改变，环境决定着儿童的行为。所以，华生的行为主义学生又被称为环境决定论。

第四节 皮亚杰认知发展理论

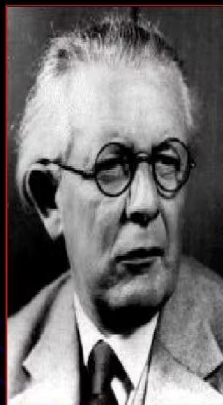
一、皮亚杰，瑞士人，20 世纪最有影响的认知发展理论家。

二、认知发展学说的主要观点：

(一) 儿童心理发展的实质与原因

实质——内因和外因的相互作用，在相互作用中儿童心理不断产生量变和质变。

儿童心理起源于主体的动作。主体通过动作对客体的适应(一种动态的平衡过程两种主要的形式就是同化和顺应而着对立统一存在),使儿童心理发展的真正原因智慧或智力是适应环境的手段。(泛化的适应论)



Jean Piaget

- 皮亚杰理论由瑞士心理学家让·皮亚杰所创立。皮亚杰早年学习生物学，21岁时获生物学博士学位，此后，他转向儿童心理学的研究，把生物学的一些概念诸如同化、顺应、表型复制等应用于解释儿童认知和思维的发展。以后皮亚杰又从逻辑学中引入“运算”和“数理逻辑”等概念。

(二) 儿童心理发展的机制/结构（四个基本概念）

1. 图式(动作的结构或组织，概括性，可迁移)。它是指有组织的思考或行动的模式，是用来了解周围世界的认知结构。

2. 同化(以已有的图式或认知结构为基础去吸收新经验的过程，图式产生量变)。指个体将外界信息纳入到已有的认知结构的过程，但是有些信息与现存的认知结构不十分吻合，这时个体就要改变认知结构，这个过程即是顺应。

3. 顺应(改变原有图式建立新图式, 接纳新事物, 图式产生质变)。

4. 平衡(同化和顺应两种活动的平衡, 是认知发展的动力因素)。

平衡是一种心理状态, 当个体已有的认知结构能够轻松地同化环境中的新经验时, 就会感到平衡, 否则就会感到失衡。心理状态的失衡驱使个体采取行动调整或改变现有的认知结构, 以达到新的平衡。

总结: 平衡是一个动态的过程, 个体在平衡—失衡—新的平衡中, 实现了认知的发展。

(三) 皮亚杰认为个体从出生至儿童期结束, 其认知发展要经过四个阶段:

1. 感知运动阶段 (0~2 岁), 个体靠感觉与动作认识世界; 婴儿只能注意他自己的感觉、因为身体产生的各种新奇感受而惊奇。他们就像一个小科学家一样, 通过叫喊、倾听、敲打、尝试所有新鲜事物, 来探索这个世界。

2. 前运算阶段 (2~6、7 岁), 个体开始运用简单的语言符号从事思考, 具有表象思维能力, 但缺乏可逆性; 在这个阶段, 儿童可以接受图像、文字和简单概念, 但是他们不能进行变化, 不能对它们进行操作。就好像他们拥有了思维的工具, 但是还不知道如何使用这些工具。比方说, 在算数里, 他们还不知道 2×3 和 3×2 是一样的。该阶段主要有以下几个特点:

- (1) 泛灵论
- (2) 自我中心
- (3) 不能理解整体与部分的关系
- (4) 思维的不可逆性
- (5) 缺乏守恒

3. 具体运算阶段 (6、7~11、12 岁), 出现了逻辑思维和零散的可逆运算, 但一般只能对具体事物或形象进行运算; 在这个阶段,

儿童掌握了造作符号、物体的能力，不过这些对象必须是具体的——对他们来说，抽象的概念和操作还是个难题。

小学生正处于皮亚杰所说的具体运算阶段。这个时期儿童思维的主要特征是，对于具体的事物或情境能够按照逻辑法则进行推理。具体来说，具有以下几个特点。

（1）思维具有可逆性，能够完成守恒任务

守恒是指物体某方面的特征（如重量或体积），不因其另一方面的特征（如形状）改变而改变。皮亚杰设计了一系列守恒实验，其中最著名的是液体守恒实验。当着儿童的面向两个大小完全相同的杯 A 和 B 中注入相同高度的水，并问儿童两个杯子中的水是否一样多，在得到肯定的答复后，由实验者或儿童将 A 杯的水倒入另一个较矮且粗的杯子 C 中，问儿童，A 杯和 C 杯中的水是否一样多。

处于前运算阶段的儿童往往有两种表现，一种是不能达到守恒，他们有集中化倾向，即考虑问题只将注意集中在事物的一个方面，而忽略了其他方面，顾此失彼，造成对问题的错误的解释。如儿童会认为 A 杯中的水多，因为它高。另一种表现是接近守恒但尚未成功，儿童注意到不同的维度，但不能同时考虑，在心理上感到困惑。如儿童一会儿说 A 杯中水多，因为它高；一会儿又说 C 杯中水多，因为它宽。

儿童大概到七岁，进入了具体运算阶段时，能够掌握液体的守恒。他们运用三种形式的论断达到守恒。第一，同一性论断。儿童认为既没增加水，又没拿走水，因此它们是相等的。第二，互补性论断。儿童认为宽度的增加补偿了高度的下降。第三，可逆性论断。儿童认为可将 C 杯中的水倒回原来的 B 杯中，因此是相同的。

所谓运算是一种心理动作，儿童在心理进行可逆或补偿的动作，并不需要实际动手操作。皮亚杰认为守恒并不是教育的结果，而是儿

童自然而然掌握的，当儿童对事物的不同方面开始注意并在心理上产生冲突时，是将达到守恒的关键期

（2）掌握了类包含的概念

小学儿童掌握了一类物体与其子类的关系。如给学前儿童呈现一束由4朵红花和2朵白花的花束，问儿童红花多还是白花多，儿童一般都能正确回答红花多。但是当问红花多还是花多时，学前儿童就不能正确回答。但是小学儿童，由于具备了类包含的能力，对此类问题大多能正确回答。

（3）能够完成序列化的问题

序列化指能以物体的某种属性为标准对其进行排序，从而进行比较。如小学生可以按高矮、大小、长短等标准对物体进行排序。与序列化有关的另一个概念是传递性（transitivity），是指对一序列中各元素的关系进行推理的能力。如对于“小红比小明高，小明比小兰高，三人中谁最高”这样的问题，小学儿童已可以解答，但值得注意的是，小学生这种传递推理能力仅限于具体的事物，他们还无法应付抽象的问题。如对于“A比B高，A比C矮，三人中谁最高”这样的问题，小学儿童往往不能正确解答。

（4）思维的去自我中心性

所谓自我中心是指不能将自己的观点与他人的观点区分开来，但这与自私自利无关。例如两个男孩要给妈妈选生日礼物，三岁半的小男孩选了一辆玩具车送给妈妈，这并不表明他自私，只是说明他还不明白妈妈的兴趣可能与他不一样。而七岁的男孩会给妈妈选一件首饰，说明进入具体运算阶段的儿童已经能站在他人的角度考虑问题了。

（5）掌握了群集的概念

小学生已经明白两个子集可以组成一个新的集合，如男生人数+女生人数=学生总数。他们也可以逆推，如男生人数=学生总数-女生人数。

4. 形式运算阶段（11、12~），能在头脑中把形式和内容分开，使思维超出所感知的具体事物或形象，进行抽象的逻辑思维和命题运算。从此开始，儿童能够思考抽象的概念。这时候，他们开始明白像未来、价值、正义这些抽象的概念。也差不多从这时候，他们的思维开始接近成人的思维。

皮亚杰在进行上述年龄阶段的划分时，提出下列重要原理：

（1）认知发展的过程是一个结构连续的组织和再组织的过程，过程的进行是连续的，但它造成的后果是不连续的，故发展有阶段性；

（2）发展阶段是按固定顺序出现的，出现的时间可因个人或社会变化而有所不同，但发展的先后次序不变。

（3）发展阶段是以认知方式的差异而不是个体的年龄为根据。因此，阶段的上升不代表个体的知识在量上的增加，而是表现在认知方式或思维过程品质上的改变。

（四）儿童心理发展的因素：成熟、物理环境、社会环境和平衡化

1. **成熟：**是指机体的成长，尤其是神经系统和内分泌系统的成熟。这一因素是儿童心理发展的必要条件。

2. **物理环境：**指个体对物体作出动作中的练习和习得经验。主要包括

（1）**物理经验：**即个体作用于物体，抽象出物体的特性，如认识物体轻重、大小、凉热、软硬等特征。

（2）**逻辑数理经验：**指个体（儿童）作用于物体时，从动作产生的经验，旨在理解动作间相互协调的结果。

3. **社会环境：**是指儿童的教育、学习、训练等，包括社会生活文化教育 and 语言等。

4. 平衡化：即不断成熟的内部组织和外部环境的相互作用。皮亚杰称平衡化是儿童心理发展的决定性因素。

三、皮亚杰认知发展理论的教育意义

皮亚杰认为知识的获得是儿童主动探索和操纵环境的结果，学习是儿童进行发明与发现的过程。他认为教育的真正目的并非增加儿童的知识，而是设置充满智慧刺激的环境，让儿童自行探索，主动学到知识。这意味着我们在教育中要注意发挥学生的主体性，不要把知识强行灌输给学生，相反，要设法向儿童呈现一些能够引起他们的兴趣、具有挑战性的材料，并允许儿童依靠自己的力量解决问题。

皮亚杰认为认知发展是呈阶段性的，处于不同认知发展阶段的儿童其认识和解释事物的方式与成人是有别的。因此要了解并根据儿童的认知方式设计教学，如果忽视儿童的成长状态，一味按照成人的想法，只会给儿童带来压力和挫折，让他们感到学习是一件痛苦而不是有趣的事，扼杀了儿童学习的欲望与好奇心。

皮亚杰对认知发展阶段的划分是以个体认知方式而非年龄为标准的，个体认知发展的速率是不同的，有快有慢，并不是同样年龄的儿童其认知水平就是相同的。因此在教学中要注意个别差异，做到因材施教。

皮亚杰很重视社会交往对儿童认知发展的作用。他认为与同伴一起学习，相互讨论，使儿童有机会了解别人的想法，特别是当他人的想法与自己不同时，会激发儿童进行思考，因为同伴间地位平等，儿童不会简单地接受对方的想法，而试图通过比较、权衡进而自己得出结论，这对儿童的去自我中心性的发展具有重要意义。教师常扮演权威的角色，儿童会养成被动接受“正确”答案的习惯，丧失了自主探索的机会。因此，在教学中教师应注意引导学生去发现知识而不是给予，同时应多采取小组讨论、合作学习的形式。

第三章 学前儿童的个性发展

学前儿童的个性发展

一、个性形成的开始

(一) 个性的概念

所谓个性就是一个人比较稳定的、具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特组合。人与人之间个性的差异主要体现在每个人待人接物的态度和言行举止中。要了解一个人的个性，主要看他的言行表现，而在言语和行为两者中，行为表现更能反映一个人真实的个性。

(二) 个性的基本特征

1. 个性的独特性

个性的独特性是指人与人之间没有完全相同的个性特点，人的个性千差万别，但个性的独特性并不排斥在人与人之间的共同性。每个人的个性是不同于他人的，而对于同一个民族、同一性别、同一个年龄段的人来说，个性中往往存在着一定的共性。一个国家、一个民族、一种文化背景中的人，心理都有一些比较普遍的特点。因此，个性是独特性和共同性的统一。

2. 个性的社会性

在人的个性的形成和发展中，个性的本质方面是由人的社会关系决定的。个性特征的形成，和一个人所处的社会生活环境及其所受的教育密切相关。个性具有社会性，但个性的形成离不开生物因素。生物因素给个性的发展提供了可能性，社会因素使这一可能变成现实。因此，个性是社会性和生物性的统一。

(三) 个性的结构

1. 个性倾向性系统

个性倾向性系统包括需要与动机、兴趣、志向、世界观等要素。

它是推动个性发展的动力因素，决定着一个人的活动倾向性、积极性，集中地体现了个性的社会实质。个性倾向性系统是构成个性的核心。

2. 自我意识系统

包括自我评价、自我体验、自我控制三个方面。

3. 个性心理特征系统

个性心理特征系统是个性独特性的集中表现，包括能力、气质和性格等心理成分。性格是个性最核心的特征，反映一个人对现实的稳定性态度和习惯化了的行为方式。

二、自我意识的发展

(一) 自我意识的概念

所谓自我意识，是指个体对自己所作所为的看法和态度，包括对自己的存在以及与周围人或物的关系的意识。在自我认识的过程中，个体是把认识的目光对着自己，这时的个体既是认识者，又是被认识者。自我意识的成熟标志着幼儿个性的成熟。

(二) 幼儿自我意识发展的阶段和特点？

1. 自我感觉的发展(1岁前)。儿童由1岁前不能把自己作为一个主体同周围的客体区分开知道手脚是自己身体的一部分，是自我意识的最初级形式，即自我感觉阶段。

2. 自我认识的发展(1~2岁)。孩子会叫妈妈，表明他已经把自己作为一个独立的个体来看待了。更重要的是，孩子在15个月以后已开始知道自己的形象。

3. 自我意识的萌芽(2~3岁)。自我意识的真正出现是和儿童言语的发展相联系的，掌握代词“我”是自我意识萌芽的最重要标志，能准确使用“我”来表达愿望时，这标志着儿童的自我意识产生。

4. 自我意识各方面的发展(3岁后)。婴幼儿在知道自己是独立个体的基础上，逐渐开始对自己的简单的评价；进入幼儿期，孩子的

自我评价逐渐发展起来，同时，自我体验、自我控制已开始发展。

自我意识有两个基本特征，即分离感和稳定的同一感。分离感是指一个人意识到自己作为一个独立的个体，在身体和心理的各方面都是和他人不同的；稳定的同一感是指一个人知道自己是



长期的持续存在的，不管外界环境如何变化，不管自己有了什么新的特点，都能认识到自己是同一个人。

（三）幼儿自我评价、自我体验、自我控制的发展

自我评价就是一个人对自己认识的基础上对自己的评价；自我体验是一个人通过自我的评价和活动产生的一种情感上的状态，如自尊心、自信心、羞愧感等；自我控制反映的是一个人对自己行为的调节、控制能力，包括独立性、坚持性和自制力等。

幼儿自我评价发展的主要特点？

1. 主要依赖承认的评价

幼儿初期，孩子还没有自我评价。他们的自我评价往往依赖于成人对他们的评价，如：“老师说我是好孩子。”到了幼儿晚期，开始出现独立的评价。

2. 自我评价还常常带有主观情绪性

幼儿往往不从事实出发，而从情绪出发进行自我评价，即使自己不如别人，也往往说自己好。到了幼儿晚期，幼儿的自我评价会逐渐

客观，有的幼儿还表现出谦虚。

3. 自我评价具有笼统性、片面性和表面性

评价不具体、不细致、不全面、不深刻。这与幼儿认识水平低有关。

幼儿期自我意识各方面的发展有个基本的规律，即 3~4 岁期间，儿童自我评价发展迅速。4~5 岁期间，儿童的自我控制发展迅速，而自我体验的发展相对较平稳，趋于渐变状态。

三、个性倾向性的发展

(一) 个性倾向性及其基本特征

个性倾向性是决定人对事物的态度和行为的动力系统，对一个人的心理与行为起着促进和引导的作用。学前期儿童个性倾向性的发展，主要反映在需要、动机及兴趣的发展方面。

个性倾向性有两个基本特征，即积极性和选择性。个性积极性使人以不同的态度和积极性去组织自己的行动。例如，当一个人的需要较强时，他的行为反应就会相应地较强；而当需要较弱时，行为反应的程度就会相对减弱；个性选择性使人有目的、有选择地对客观世界进行反应。不同的需要会导致人选择不同的事物、不同的方向。

(二) 幼儿需要和动机的发展

1. 需要和动机的概念

需要是人脑对生理和社会的要求的反映。它在心理上通常被体验为一种不满足感，或者是有获得某种对象和现象的必要感。需要是个性积极性的源泉。需要分生理需要和社会需要两种。

2. 幼儿需要的发展

幼儿需要的发展遵循着一个规律，即年龄越小，生理需要越占主导地位，同时，幼儿的社会性需要随着年龄的增长逐渐增强，并且需要的发展呈现明显的个性特点。特点：开始出现多层次、多维度的整

体结构；优势需要有所发展（在 3—6 岁这一阶段，不同年龄幼儿需要的排序都在发生变化，说明幼儿期是需要发展的活跃期。）

3. 幼儿活动动机的发展

动机是在需要刺激下直接推动人进行活动以达到一定目的的内部动力。动机可能是意识到的，也可能是未被意识到的。

进入幼儿期以后，随着儿童社会性需要及其目的性的发展，孩子的活动动机有了较大发展。表现在以下三个方面：从动机互不相干到形成动机之间的主从关系；从直接、近景动机占优势发展到间接、远景动机占优势；从外部动机占优势到内部动机占优势。

（三）幼儿兴趣的发展

兴趣是指人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。兴趣有三个特点：指向性、情绪性和动力性。兴趣随幼儿年龄发展而不断分化和稳定。

四、个性心理特征的发展

个性心理特征包括能力、气质和性格。

（一）幼儿能力的发展

认识能力、操作能力和社交能力

认识能力就是学习、研究、理解、概括和分析的能力。操作能力就是操纵、制作和运动的能力，如平常所说的动手能力、体育运动能力等。社交能力就是人们在社会交往活动中所表现出来的能力，如组织管理能力、言语感染能力等。

第一节 气质的发展

一、幼儿气质的发展

1. 什么是气质

气质是指一个人所特有的较稳定的心理活动的动力特征，主要表现在心理活动的速度(反应的快慢)、强度(反应的大小)及灵活性(转换的速度)方面。

根据心理活动的速度、强度及灵活性的不同，在日常生活中，一般将人的气质划分为四种类型：胆汁质、多血质、粘液质及抑郁质。

2. 幼儿气质的发展的特点

(1) 幼儿气质具有稳定性的特点

(2) 生活环境可以改变幼儿的气质。随着环境的改变，幼儿的气质可能有所变化。例如，幼儿气质发展中存在的“掩蔽现象”。所谓“掩蔽现象”就是指一个人气质类型没有改变，但是形成了一种新的行为模式，表现出一种不同于原来类型的气质外貌。

(3) 儿童气质影响父母的教养方式。幼儿气质反过来会影响父母的教养方式，由此间接影响自身的发展。

二、幼儿性格的发展

1. 什么是性格

性格的特点？

表现在以下两个方面。

(1) 对现实稳定的态度

在日常生活中，人们对待周围的人与事，态度是各式各样的。例如，有的人待人热情，善于关心别人；有的人冷漠；有的人私心很重，只顾自己；有的人勤劳；有的人懒惰。这种一个人经常表现出的对人、对己、对事的态度方面的差异，是人性格的一个主要方面。

(2) 惯常的行为方式

惯常的行为方式区别于一时的、偶然的。例如，某人勇敢、坚强，只是在一个偶然的场合表现出胆怯的行为，不能据此就说他有怯懦的性格特征。稳定的态度和惯常的行为方式是统一的。

性格是指表现在人对现实的态度和惯常的行为方式中的比较稳定的心理特征。

2. 幼儿性格的发展

幼儿性格的发展相对于小学和中学的学生更具有明显的受情境制约的特点，家庭教育、幼儿园教育对孩子的性格发展有着至关重要的影响；同时，幼儿的性格具有很大的可塑性，行为容易得到改造。幼儿性格的年龄特征也越来越明显，主要表现在活泼好动、喜欢交往、好奇好问、模仿性强和好冲动等方面。

三、幼儿性格的年龄特点？

在儿童性格差异日益明显的同时，幼儿性格的年龄特征也越来越明显，具体表现在以下几个方面：

1. 活泼好动。活泼好动是幼儿的天性，也是幼儿期儿童性格最明显的特征之一，不论是何种类型的幼儿都有此特征。
2. 喜欢交往。孩子进入幼儿期后，在行为方面最明显的特征之一就是喜欢喝同龄或年龄相近的小伙伴交往。
3. 好奇好问。幼儿有着强烈的好奇心和求知欲，主要表现在探索行为和好奇好问。
4. 模仿性强。模仿性强是幼儿期的典型特点，小班幼儿表现尤为突出。幼儿模仿的对象可以是成人，也可以是儿童。
5. 好冲动。幼儿性格在情绪方面的表现就是情绪不稳定，好冲动。

四、幼儿个性评价

(一) 什么是幼儿个性评价

幼儿个性评价就是对幼儿个性的某一方面或个性的整体做出的评价，这种评价不是教师主观的评价，而是依据孩子的实际表现而做

出的客观的、真实的评价。

(二) 教师对幼儿进行个性评价的意义

幼儿个性评价是教师深入了解幼儿、对幼儿进行个别教育的前提。公正、客观的评价是教师正确进行教育的前提。每个孩子都是独特的，而我们的教育也不能千篇一律，要根据每



个幼儿的特点进行相应的教育，才能使每个幼儿都能在原有水平上得到较大的发展。

(三) 如何进行个性评价

幼儿教师对幼儿进行个性评价的最好方式就是日常观察记录。最重要的是，如何在笼统的或一般性的行为中分辨出孩子们行为上的差异。

1. 观察记录的项目

对幼儿观察记录的项目包括幼儿一日生活中的各主要环节，主要包括游戏、午睡、进餐、起床等。同时，对偶然事件的记录也是很重要的。

2. 观察记录的内容

观察记录应该尽可能详细些，要记录下当时的环境及幼儿行为的整个过程。在实际观察中，可以将上述项目用简单的叙述方式记录下来。

3. 评价

在完成所有的观察记录项目以后，最重要的一步就是对幼儿的个性特点做出恰当的评价，这也是观察记录的目的所在。评价可以有不同形式，但一般来说有如下几项：个性特点、存在的问题及教育建议等。

学前儿童的个性远还没有形成，但个性系统中的若干因素已经有所发展，我们将在本节中阐述学前儿童的气质、自我意识、性格等个性的因素及发展特点，并阐述独生子女的心理特点。

五、气质的类型

气质是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征。它表现为心理活动的速度（如言语速度、思维速度等）、强度（如情绪体验强弱等）、稳定性（如注意集中的时间长短）和指向性（如内向或外向）等方面的特点和差异组合。气质使人的全部心理活动都染上独特的色彩，不同气质的人其行为特点、言语速度、情绪类型、思维习惯、交往风格、性格特征都有各自明显的特色。这些特色反映在他的所有心理活动中，并直接影响性格的形成和个性的发展。

古希腊医生希波克拉底（Hippocrates）对气质类型的划分一直影响至今。他认为个体内有四种体液，其分布多寡构成人的气质差异：有的人激动，如发怒，不可抑制，是由于黄胆汁过多，这种人称为“胆汁质”，有人热情，活泼好动，是由于血液过多，被称为“多血质”。另一些人敏感、抑郁，是由于黑胆汁过多，被称为“抑郁质”。还有一些人冷静、沉稳，是由于黏液过多，被称为“黏液质”。虽然，希波克拉底用体液来解释气质成因有点儿缺乏根据，但他把人的气质分为四种基本类型却比较切合实际。心理学至今一直沿用这一分类。

巴甫洛夫通过实验研究，发现神经系统具有强度、平衡性和灵活性三个基本特点。它们在条件反射形成或改变时得到表现。由于在个

体身上在各种不同组合，从而产生了各种神经活动类型。其中最典型的有四种。

（1）强而不平衡型。兴奋占优势，条件反射形成比消退来得更快，易兴奋、易怒而难以抑制，又叫兴奋型。

（2）强、平衡而且灵活型。条件反射形成或改变均迅速，且动作灵敏，又叫活泼型。

（3）强、平衡而不灵活型。条件反射容易形成而难以改变，庄重、迟缓而有惰性，又叫安静型。

（4）弱型。兴奋与抑制都很弱，感受性高，难以承受强刺激，胆小而显神经质。

这四种神经活动类型，恰恰与希波克拉底所划分的四种气质类型相对应（见表 2-5）。

表 2-5 气质类型对照表

神经系统的特性和类型				气质	
强度	平衡性	灵活性	组合类型	气质类型	主要心理特征
强	不平衡（兴奋占优势）		兴奋型	胆汁质	容易兴奋，难以抑制，不易约束
	平衡	灵活	活泼型	多血质	反应敏捷，活泼好动，情绪外显
		不灵活	安静型	黏液质	安静沉稳，反应迟缓，情感含蓄
弱	不平衡（抑制占优势）		抑郁型	抑郁质	对事敏感，体验深刻，孤僻畏缩

由于气质与神经系统的先天或遗传特征有关，因此，通常认为气质类型是相对稳定的，不容易改变。环境可能会掩蔽气质的特性，但并没有改变气质。气质类型没有好坏之分，不同气质类型的儿童都能以自己特有的动力特征成为社会的有用之才。

难以照看型的婴儿生理节律混乱，睡眠、饮食及排便等机能缺乏规律性；情绪不稳定，易烦躁，爱吵闹，不容易接受成人的安慰，对新环境不容易适应，表现为易退缩和易激动；主导情绪消极，紧张，

焦虑强烈；注意力维持时间较短，容易分心；难以与成人合作，与成人关系不密切。在研究样本中这类婴儿占 10%。

缓慢发动型的婴儿不活跃，情绪比较消极，表现较为安静和退缩，对环境刺激的反应比较温和和低调，对新环境的适应比较慢，通过抚爱和教育能逐步适应新环境。这类婴儿占 15%。

除了以上三类气质外，还有 35%的婴儿属于混合型气质。

需要指出的是，气质类型本身并不会造成今后的行为障碍。当儿童的气质与外界环境协调一致时，即当儿童处于调节良好的状态时，儿童将得到正常的发展。而当儿童的气质与环境不能协调时，就容易出现行为问题。如果一个婴儿具有难以照看型气质，而他的母亲并没有认识到他的气质特点，反而运用不良的教养方式（如不敏感，甚至拒绝），那么，母亲期望与婴儿行为之间产生不协调，关系难以达到融洽，儿童在这种环境中生活，心理发展受到挫折，最终就会出现行为问题。需要指出的是，气质行为连续性的影响是一个宏观层面的问题，即在总体上，有 20%~25%的婴儿由于气质类型的极端性，使行为表现出明显的连续性，但对于每一个具体的儿童，其行为前后是否连续关键要看他所处的环境因素、他所面临的家长和教师的教养态度和方式，以及他对环境因素所作出的反应。如果脱离这一点，单纯从早期特征去预测将来的性格特征，就带有很大的风险。

气质理论还告诉我们另外一个真理，那就是对于儿童的非抑制行为要加以必要的指导和限制，这同样也包含在成人对儿童教养的“敏感性”之中。也就是说，成人（包括家长和幼儿园教师，所有从事早期教育的人）应该把关爱、指导和限制巧妙地结合起来，为儿童的成长营造一个与文化和生态环境相适应的生活条件。因此，在早期的教养和教育中，根据儿童的气质类型，制订相应策略，增加亲子和师幼间的适应性，是十分必要的。

第二节 学前儿童性格的发展概述与特点

一、个性形成的开始

（一）个性的含义

1. 概念

心理学上所说的“个性”，又称“人格”，它是指一个人全部心理活动的总和，或者说是具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特结合。

2. 个性心理的成分

（1）广义的个性心理结构，包含下列五种成分

①个性倾向性

它包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等，表明人对周围环境的态度，是个性心理结构中最活跃的成分。

②个性心理特征

它包括气质、性格、能力等，这些特征最突出地表现出人的心理的个别差异。

③自我意识

它包括自我认识、自我评价、自我调节，是个性心理结构中的控制系统。

④心理过程

心理过程包括感觉、知觉、记忆、思维、想象以及情感等。这些过程是人的心理活动的基本成分或基础成分，是人对现实发生反应和联系的基本形式。

⑤心理状态

它包括注意、激情、心境等，是心理活动的背景，表明心理活动进行的时候所处的相对稳定的水平，起提高或降低个性积极性的作用。

(2) 狭义的个性，只包括个性倾向性和个性心理特征，或者只是指一个人稳定的个性心理特征的总和。

(二) 个性的基本特征

个性并不是各种心理成分随便凑合而成的，它是各种心理活动有机组成的体系。它的基本特征是：

1. 心理活动的整体性

心理活动的整体性是指人的各种心理活动，绝不是孤立进行的，而是有机的组成一个统一的整体，相互联系，密切相关，相互影响。

2. 心理活动的倾向性

心理活动的倾向性体现为人的心理活动经常表现出的方式或方向，它影响着一个人经常出现的特点。

3. 心理活动的稳定性

心理活动的稳定性是指一个人经常性地表现出某些比较固定的心理特点或品质，在各种不同场合、不同情境、不同时候都表现出某些共同的特点。

4. 心理活动的独特性

心理活动的独特性是指每个人的个性都有其不同于他人的独特之处，各人对事物的反应都有自己的独特倾向性，这既由个性各结构成分本身所具有的特色决定，也由个性各心理成分之间的不同结合而决定。

5. 心理活动的积极能动性

心理活动的积极能动性是指对外界刺激的反应具有选择性及对改变外部和内部(内心)世界具有能动性。每个人特有的稳定的倾向性，使每个人对事物都有不同的反应，每个个体都积极地以不同的态度、特有的行为方式去反映、适应或改造客观现实。

(三) 个性开始形成的时期

个性开始萌芽,是指心理结构的各成分开始组织起来,并有了某种倾向性的表现,但是还没有形成有稳定倾向性的个性系统。

1. 儿童期是个性开始形成期的原因

(1) 儿童期个性的各种心理结构成分开始发展,特别是性格、能力等个性心理特征和自我意识已经初步地发展起来。

(2) 各种心理活动不仅已经结合成为整体,而且表现出明显的稳定的倾向性,形成了各自的独特性。

(3) 每个儿童在不同场合、不同情境、对不同事件,都倾向于以一种自身独有的方式去反应,表现出自己所特有的态度与行为方式。

2. 儿童期的个性形成并未定型

在儿童期,儿童个性只能说是形成的开始,或者说是个性初具雏形,它距离个性的定型还差得很远.直到成熟年龄(大约18岁),个性才基本定型。而且在个性定型以后,还可能发生变化。

三、学前儿童性格的形成

(一) 性格的概念和特点

1. 性格的概念

性格是个性中最重要的心理特征,代表个体个性的本质.它表现在对客观现实的稳固态度和惯常的行为方式中。

2. 性格的特点

性格是人与人之间个性不同的最明显的特征.性格是在后天生活过程中形成的,是主体与客体相互作用的结果。性格有好坏之分。

（二）儿童性格的萌芽

2 岁左右，随着各心理过程、心理状态和自我意识的发展，儿童出现了最初性格的萌芽。

对性格萌芽的影响因素：

1. 母亲的良好照顾和爱抚使婴儿从小得到安全感，形成对母亲的信任和依恋，有助于为以后良好性格的形成打下基础。
2. 气质差异对婴儿性格的萌芽有所影响。
3. 成人的抚养方式和教育在儿童性格的最初形成中起着决定性作用。

第三节 学前儿童能力的发展能力的发展与培养

一、什么是能力

是指人们成功的完成某种活动所具备的个性心理特征。

例如：唱歌——旋律感、节奏感；

才能：多种能力的独特结合；

天才：才能的高度发展。

二、能力的种类

1. 一般能力和特殊能力

2. 运动、操作能力和智力

运动、操作能力：操作能力是指操作、制作和运动工具解决问题的能力。

例如：劳动能力、艺术表现能力、体育运动能力和实验操作能力等都是操作能力。

智力：指人认识事物的能力，是个体顺利完成各项活动任务最基本的能力。包括观察力、注意力、记忆力、想象力、逻辑推理能力等。

三、学前儿童能力结构

学前儿童的能力，可以从几个角度分析。

（一）运动、操作能力和智力

（二）一般能力和特殊能力

（三）主导能力和非主导能力

四、学前儿童智力与非智力因素的关系

（一）能力与知识的关系

能力(包括智力)和知识不可分割地彼此联系着，是相辅相成的。因此，对学前儿童来说，知识和智力教育都不可偏废。

(二)能力和性格的关系

能力和性格有密切关系。一方面，性格影响能力的发展。另一方面，能力也会影响人的性格特征，如爱好倾向，自信心等。

五、学前儿童能力发展的特点

(一)各种能力的显现与发展。

1. 操作能力最早表现，并逐步发展。

2. 语言能力发展迅速，幼儿期是口语发展的关键。

3. 学前儿童模仿能力的发展。



4. 认识能力迅速发展，是学前儿童学习的前提。

5. 特殊能力有所表现。

6. 创造能力萌芽。

(二)出现了主导能力的萌芽，开始出现比较明显的类型差异。

(三)智力发展迅速。

六、儿童能力发展的趋势

1. 多种能力的显现与发展

①操作能力最早表现，并逐步发展。

②语言能力



在婴儿期发展迅速，幼儿期是口语发展的关键期。

③模仿能力发展迅速，是幼儿学习的基础。

④认识能力迅速发展，是幼儿学习的前提。

⑤特殊能力有所表现。

⑥创造能力萌芽。

2. 智力结构随着年龄增长而变化。

3. 出现了主导能力的萌芽，开始出现比较明显类型差异。

4. 智力发展迅速。

七、影响儿童能力发展的因素

1. 素质(自然基础)是有机体天生具有的某些解剖和生理的特征。

2. 知识和技能(体现和源泉)知识是能力形成的理论基础,技能是能力形成的实践基础。

3. 教育(途径和方法)是掌握知识和技能的具体途径，也是有效的开发人的潜能的重要方法。

4. 社会实践(检验、丰富和提高)是教育的一种替代方式，它



能促进与复杂性的工作相关的能力的全面发展与完善。

5. 勤奋(动力) 勤能补拙、天道酬勤

6. 兴趣(催化剂)是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向。注意认识它，热情而有耐心的对待它。

八、学前儿童能力的培

1. 正确了解儿童能力发展水平
2. 指导儿童掌握有关的知识技能
3. 激发儿童兴趣
4. 组织儿童参加各种活动
5. 能力与个性其他品质的良好配合
6. 教育好能力异常的儿童



第四节 学前儿童自我意识发展与培养

一、自我和自我意识及其发展

（一）自我及自我意识的概念

“自我”的概念，弗洛伊德在 1895 年就已提出，但直到 1923 年，才有了比较明确的阐述。自我是在个体成长过程中从本我那儿分化出来的。当本我的要求与现实相抵触而不能得到满足时，便产生了自我。

自我就是内心深处的自己，真实的自己，自己毫不掩饰的一面，心理学上的自我这个概念是许多心理学学派所建构的关键概念，虽然各派的用法不尽相同，但大致上共通是指个人有意识的部分。“自我”属于意识范畴，出生时婴儿的精神知识由本我构成，自我正是一个人出生之后，幼儿时代通过父母的训练和与外界打交道而形成的人格的一方面，它正视现实，按照常识和逻辑行事，是本我和外界的中介。

自我意识是人对自己身心状态及对自己同客观世界的关系的意识。自我意识包括三个层次：对自己及其状态的认识；对自己肢体活动状态的认识；对自己思维、情感、意志等心理活动的认识。自我意识不仅是人脑对主体自身的意识与反映，而且人的发展离不开周围环境，特别是人与人之间关系的制约和影响，所以自我意识也反映人与周围现实之间的关系。

（二）幼儿自我意识的结构

自我意识的结构是从自我意识的三层次，即从知、情、意三方面分析的，是由自我认识、自我体验和自我调节（或自我控制）三个子系统构成。因此，自我意识也叫自我调节系统。

自我认识是主观自我对客观自我的认识与评价，自我认识是自己对自己身心特征的认识，自我评价是在这个基础上对自己作出的某种判断。正确的自我评价，对个人的心理生活及其行为表现有较大影响。

如果个体对自身的估计与社会上其它人对自己客观评价距离过于悬殊,就会使个体与周围人们之间的关系失去平衡,产生矛盾,长期以来,将会形成稳定的心理特征:自满或自卑,将不利于个人心理上的健康成长。人识在自我意识系统中 具有基础地位,属于自我心以中”“知”的范畴,其内容广泛,涉及到自身的方方面面。对我们进行自我认识训练,重点放在三个方面:

第一,让我们学生能认识到自己的身体特征和生理状况。

第二,认识到自己在集体和社会中的地位及作用。

第三,认识到内心的心理活动及其特征。自我评价是自我意识发展的主要成份和主要标志,是在认识自己的行为和活动的基础上产生的,是通过社会比较而实现的。由于我们自我评价能力不高,往往不是过高就是过低,大多属于过高型。因此,要提高我们的自我评价能力,你就应学会与同伴进行比较,通过比较做出评价。你还应学会借助别人的评价来评价自己,学会用一分为二的观点评价自己。由于自我评价是自我认识中的核心成份,它直接制约着自我体验和自我调控,所以,对我们进行自我意识训练,核心应放在自我评价能力的提高上。

二、学前儿童自我意识的萌芽和发展

“人贵有自知之明”,说明了自我意识的重要性。自我意识是个性的调节控制系统,协调、组织、监督、校正、控制着人们个性的发展。因此,了解学前儿童自我意识的发生和发展,对学前儿童自我意识的培养具有重要意义。

自我意识有几种考查方式,包括前文提及的点红测验,以及看儿童能否用“我”来指代自己。其中,若儿童能够通过点红测验,则说明他们具备了视觉自我认知的能力,即从此时开始他们已经能够从镜子、照片等媒介物中识别自己。掌握代词“我”,是儿童自我意识萌

芽的最重要标志，它表明儿童具备了言语自我认知的能力。

在学步儿期，儿童日渐关注到自己的想法，逐渐有自己的主见，并且越来越多地表达自己的意见，表现出“爱做事”和“闹独立”的特点，也开始比较稳定地使用“我”来指代自己。这正是儿童自我意识萌芽而带来的变化。若能够及时关注并且改进教育方式适应儿童的变化，就可以顺利地化解所谓的第一个“危机期”。

自我意识萌芽之后，我国学前儿童自我意识的发展体现出以下总的特点：其一，自我意识的各因素（自我评价、自我体验、自我控制）都是随年龄的发展而发展的；其二，各因素的发生时间比较接近，基本上是不同步的，其中，自我评价开始发生于3~4岁，自我体验开始发生于4岁左右；其三，各因素的发展，在3至3岁半、4至4岁半、5至5岁半、6至6岁半这四个年龄组间多体现出显著差异。

（一）自我认知的发生：

自我认知（self-recognition）指个体认为自己是区别于他人和物体的独立个体，是个体与他在互动的过程中形成的关于“我是谁”的概念，是个体对自己的生理、心理、社会等方面的认识[28]。阿姆斯特丹（Amsterdam）以点红测验，研究了3~24个月的88名儿童。结果发现，儿童自我认知的发生要经历以下三个不同的阶段。

1. 第一阶段：游戏伙伴阶段

该阶段的主要特点是婴儿看到镜中自己的映像后，对着映像微笑、发声、拍打镜中映像，还会到镜子后面去找那个不存在的人。

2. 第二阶段：退缩阶段

该阶段的主要特点是婴儿见到镜中的映像似乎感到害怕，从镜前退缩。这一现象也被一些学者认为是婴儿的自我认知迹象已初露端倪。有的婴儿见到映像似乎显得害羞、窘迫，有的像是在自我赞赏。但阿

姆斯特丹认为，婴儿的这些表现很可能是在模仿成人照镜子时的模样，不能说就有了自我意识。

3. 第三阶段：自我认知出现

该阶段的主要特点是婴儿一见到镜中的映像立刻去摸自己鼻子上的红点，而不去碰镜子中映像的鼻子。24 个月的婴儿几乎都有这样的表现。

我国学者采用点红测验和观察、访谈等方式进行研究，结果发现：儿童自我认知在 15~24 个月间发生，并且随着年龄的增长而逐渐发展。其中，视觉自我认知一般发生于第 17 个月，言语自我认知一般发生于第 21 个月；视觉自我认知对言语自我认知有正向预测作用，视觉自我认知发生早的婴儿，言语自我认知发生得也早。这与阿姆斯特丹的研究结果基本一致。

还可以从对身体、行为和心理活动的认知这个角度来探讨儿童自我认知的发展。就身体认知而言，1 岁以前的婴儿尚未意识到自己的存在，难以将自己与客体区分开来。之后，由于神经系统、动作发展和成人的教导，儿童逐渐能够认识到身体的各个部分，然后约在 17 个月时，能够从媒介物中识别自己，在 21 个月时能够用“我”来指代自己。就行为认知而言，1 岁左右的儿童通过偶然性的动作，逐渐能够将自己的动作和动作的对象区分开来，并且初步体会到自己的动作和物体的关系。另一个表现是较多学步儿出现最初的独立性，什么都想自己动手。比如有婴儿车不坐，要自己推，然后一边步履蹒跚地推车，一边说：“推车车，动！”约 2 岁时，儿童能够初步意识到身体的内部状态，如能够说：“肚肚疼”或者“要尿尿”等。就心理活动认知而言，1 岁 6 个月左右，儿童能够认识和描绘自己的典型情绪、强烈愿望等；约 3 岁时，能够逐渐地意识和表达自己更多的心理活动，

比如记住的内容等；4岁以后，开始出现对自己多项认知活动和言语的认识。不过，总体而言，学前儿童往往难以意识到心理活动的具体过程，通常只能意识到心理活动的结果，也难以意识到自己判断中的矛盾。

（二）自我评价的发展

1. 评价的独立性和稳定性逐渐提高

前文提到，自我评价开始发生于3~4岁。此时，幼儿的自我评价主要依从于成人，直接以成人的评价当作自己的评价。例如，当评价自己是好孩子之后，若问及原因，3~4岁的幼儿会回答说，“因为妈妈说我是好孩子”“因为老师说我是好孩子”等。依从性评价受制于情境和情绪，不稳定。比如，刚得到表扬的幼儿，情绪好，此时的自我评价往往是积极的。若是被批评过，情绪低落，其自我评价就体现出消极的特点。

4~5岁时，幼儿初步内化了一些研判行为的标准，自我评价的独立性和稳定性有所提高。此时的幼儿，逐步知道了哪些行为是好的，哪些行为是不好的，并以此进行自我评价。比如，面临类似上述的问题时，5岁幼儿会说，“因为我扫地很干净”“因为我帮妈妈洗碗”“因为我帮助了小朋友”“因为我的画很漂亮”。

约6岁时，幼儿的自我评价体现出更强的独立性和稳定性，情境和情绪的制约作用降低。他们有时甚至会质疑成人的评判，比如经常以“不公平”抗议成人的评价。如引导案例4-4中，卷卷就不同意妈妈的观点，认为即便自己不睡午觉也是乖孩子。

2. 评价的广泛性和恰当性逐步提高

随着年龄的增长，幼儿的自我评价体现出由单一向多元、由局部向整体的发展趋势，评价内容的广泛性逐渐提高。其中，3~4岁是

依从性评价占主导的年龄段，尚不涉及评价的实质内容。4~5岁幼儿虽然已经初步具备了研判行为的标准，但是自我评价的内容还比较单一、片面。6岁幼儿自我评价的内容，通常突破了单一性和片面性。比如，询问6岁幼儿：“为什么你认为自己很能干呢？”其回答往往包含两个以上的依据。他们可能会说：“因为我会收拾玩具，我也会帮老师搬椅子，我会唱很多歌，会讲故事……”或者“我能够自己一个人睡觉，我给自己洗澡，我还会给外婆倒水喝……”可见，6岁幼儿的自我评价，已经体现出多元、全面的特点。若在成人的启发性提问下，如询问“还有吗？”一些幼儿还能够列举出更多的内容来。

与此同时，幼儿自我评价的恰当性也逐步提高。我国学者仇佩英的有关研究表明：3岁幼儿倾向于自评过高；随着年龄的增长自评恰当率提高，过高率下降，4岁幼儿恰当自评开始占主要地位；5岁幼儿恰当自评已占主导地位，自评过低率有一定增加，与评价过高率趋于一致[33]。仇佩英的研究还发现，幼儿自我评价的恰当性，因内容不同而体现出差异性。对于那些有明确具体客观标准作参照的项目，如跳远，幼儿的自评水平最高；对能力等较为抽象的内容，自评水平最低；而对纪律行为、一般行为等的自评水平居中。

3. 评价内容由表及里、由具体到抽象

幼儿的自我评价，主要还停留在对自己外部行为的评价上，同时也表现出从外部行为向内心品质转化的倾向[34]。以有关道德内容的评价为例：中班幼儿能够初步运用一定的道德行为规则来评价自己和他人的行为的好坏，但是评价带有一定的情绪性。大班幼儿能够自觉模仿成人，从社会意义上来评价道德行为的好坏，但对道德概念的理解还是很肤浅的，比较笼统，还不能很好地理解道德概念。

与此同时，幼儿的自我评价还体现出由具体到抽象的特点。比如，

身体好坏是比身体的高矮更抽象、更概括的内容，幼儿基本上能正确地评价自己身体的高矮，但是难以全面地、概括地评价自己身体的好坏。让幼儿回答自己身体好坏的原因时，3岁幼儿基本上答不出，4岁幼儿能够从吃饭的多少来评价自己的身体好坏，5岁幼儿能够从身体的胖瘦来评价，6岁幼儿能从自身的能力和身体的健康方面来评价[35]。这说明幼儿自我评价的内容由具体的、局部的到抽象的、概括的方向发展。

（三）自我体验的发展

自我体验（self-experience），是指个体是否满足或悦纳自己的情绪[36]。自我体验有积极和消极之分。其中，自爱、自信、自尊等便属于积极的自我体验，自负、自卑、自弃等便属于消极的自我体验。自爱、自信、自尊等积极的自我体验，是个体成长和成才都不可或缺的素质。

自我体验是在自我认知的基础上，在社会化的过程中，特别是在成人的评价、引导和暗示过程中发展起来的。韩进之等人以3~6岁的480名幼儿为对象展开研究，结果发现，3至3岁半、4至4岁半、5至5岁半、6至6岁半的幼儿，出现自我体验的人数分别占各组人数的23.33%、48.33%、75.00%和83.33%，而且自我体验的平均得分也呈现出由低到高的发展趋势，在年龄组间差异显著[37]。由此可知，自我体验开始发生于4岁左右，到6岁时，绝大部分幼儿已经出现了自我体验。因为自我体验的形成和发展受成人的影响，因此应该予以儿童积极的引导，进行正面的教育。

（四）自我控制的发展

自我控制（self-control），是指个体对自己的生理和心理活动、思想观念和行为的调节和控制[38]。自我控制是自我意识的重要组成

部分，它有助于个体适应环境、符合相应情境的要求。具体而言，它是个体自觉地选择目标，在没有外界监督的情况下，适时地监控自己的行为，克制冲动，抵制诱惑，延迟满足，坚持不懈地确保目标实现的一种综合能力。以此可知，自我控制主要包括自觉性、坚持性、自制力和自我延迟满足四个要素。

自我控制最早发生于出生后 12~18 个月，其早期最典型的表现是儿童对母亲指示的服从和延迟满足[39]。自我控制的形成与发展是内外因复杂交互作用的过程，3 岁之前是形成和发展的重要年龄段。一方面，随着大脑皮质的迅速发育，其抑制机能也逐渐发展起来，这给儿童控制自己的动作和抑制多种冲动提供了重要的生理前提。另一方面，在社会化的过程中，重要教养人不断根据情境特点，给儿童提出相应的要求，这也提高了儿童根据外界要求调控自己行为的能力。这两方面因素的复杂交互作用，使得 3 岁以前儿童的自我控制能力，随着年龄的增长而显著提高。3 岁之后，幼儿的皮质抑制机能进一步增强，而且在社会化的过程中，各种行为规则也逐渐内化，因此自我控制能力得以进一步提高。研究还普遍发现，女童的自我控制能力在多个方面均显著高于男童。

三、学前儿童良好自我意识的培养

（一）、提供充足的交往机会，营造温馨的交往氛围

首先，教师和家长多有意地与儿童进行交往。教师即便再忙，也尽量关照到每一位幼儿。除了口头言语的交流，还可以充分利用眼神、微笑等面部表情和体态言语进行“全面覆盖”的交流。在集体活动中，尽量使每位幼儿都有在教师面前表现自己的机会。在幼儿园一日生活的其他各个环节中，在注意幼儿安全的同时，也多对幼儿进行个别化的观察和指导。在家庭里，父母要多陪伴孩子，多进行亲子游

戏、亲子阅读等活动，对孩子进行高质量的培养，与孩子进行交往。

其次，多创设机会，鼓励儿童与同伴进行交往。教师可以对幼儿进行随机分组，使幼儿能有机会与不同气质类型、不同能力水平的幼儿交往。还可以有意识地让一些善于交往的幼儿和不善交往的幼儿搭对子合作，以促进不善交往幼儿的交往水平。家长方面，则可以多带孩子到户外跟小朋友一起玩，鼓励孩子邀请小朋友到家里玩等，为孩子提供与同伴交往的机会。当儿童在同伴交往中出现纠纷时，教师和家长都要及时关注，若是小纠纷，尽量鼓励、启发儿童自己解决，以提高其交往的技能。

（二）进行科学的规则教育，认可和鼓励积极行为

首先，为儿童建立合理而必要的规则，培养其规则意识，是其进行自我控制和进行正确的自我评价的重要前提。因此，应该为儿童建立有关法律公德、科学作息和安全卫生的规则，理性地进行规则教育，以帮助儿童在生活中充分地了解和清晰地理解行为规范，遵守规则和内化规则。所谓理性地进行规则教育，是指要让儿童明了有哪些规则、让儿童明了遵守和违反相应的规则会有什么结果，并且在儿童违反规则的时候，执行相应的结果。需要注意的是，规则教育在注意安全的情况下，可以多采用前文提及的自然后果法，要杜绝体罚，要关照儿童的情绪和情感。如此，儿童就能够明辨是非、活泼有序，形成良好的习惯与性格，能够依据清晰的规则指导自己的行为、评价自己和他人的行为。

（三）提供良好的榜样示范，避免简单的横向比较

良好的榜样示范，有助于儿童形成良好的自我控制。学前儿童爱模仿，成人的一言一行、处事方式、情绪、情感等，对儿童都具有潜移默化的影响。因此教师和家长应明白“身教重于言教”的道理，以

身作则，给儿童树立良好的榜样。儿童还喜欢模仿影视作品，所以成人还要注意为其选择优秀的影视作品，避免暴力影视的消极影响。此外，还可以适当以同伴作为榜样。比如，教师可以说：“丫丫把玩具放回玩具箱了，真棒！”其他幼儿会以此为榜样，将玩具收放整齐。

（四）教予自主管理的策略，提高自我控制的能力

在不少情况下，儿童理解规则的必要性，理解自己行为的后果，但是最终还是未能遵守规则，通常是因为缺乏行为调控的策略。若适当地教予学前儿童一些符合其身心发展特点的自主管理策略，将有助于提高其自我控制的能力。

首先，教给儿童情绪调节的策略，成为自己情绪的主人。学前儿童的行为容易受制于情绪，因此教给他们情绪调节的策略，特别是克服不良情绪的策略，将有助于降低不良情绪对其行为的影响。



第五节 学前儿童的情绪情感的发展

情绪情感在学前儿童心理发展中起着非常重要的作用，对儿童心理、行为有着重大影响。儿童年龄越小，这种影响就越大。

情绪情感在学前儿童心理发展中的作用；

学前儿童情绪情感的发生与分化；学前儿童几种基本情绪（哭、笑、恐惧和依恋）及高级情感（道德感、美感、理智感）的发展；学前儿童情绪情感的发展趋势等。学习者应重点掌握情绪情感在学前儿童心理发展中的作用以及学前儿童情绪情感的发展趋势，了解学前儿童情绪情感的发生、分化以及几种基本情绪和高级情感的发展状况。

一、情绪情感在学前儿童心理发展中的作用

（一）情绪的动机作用

情绪是儿童认知和行为的唤起者与组织者，也就是说情绪对婴幼儿心理活动和行为具有非常明显的动机和激发作用。婴幼儿的心理活动和行为的情绪色彩非常浓厚。情绪直接指导、调控着儿童的行为，驱动、促使着儿童去作出这样或那样的行为，或不去作某种行为。例如，让儿童学会早上来园时跟老师说：“早上好”，下午离园时说“再见”，结果许多儿童先学会说“再见”，而问“早上好”则较晚才学会。其重要原因是由于儿童早上不愿意和父母分离，缺乏向老师问早的良好情绪和动机，下午则愿意立即随父母回家，所以赶快说“再见”。虽然同样是学说话，在不同情绪影响下，学习效果并不相同。到了学前晚期，情绪对行为的动机作用仍然相当明显。

（二）情绪对认知发展的作用

情绪与认知之间关系密切，一方面，情绪是随着认知的发展而分化和发展，另一方面，情绪对儿童的认知活动及其发展起着激发、

促进作用，或抑制、延缓作用。

孟昭兰曾以婴幼儿为被试，研究了不同情绪状态包括了快乐、痛苦、兴趣、惧怕、愤怒和大怒等，对其智力操作活动的影响。结果表明，婴幼儿不同情绪状态对其智力操作的影响是明显不同的，具有显著的差别。具体表现为：

①在外界新异刺激作用下，婴幼儿的情绪可以在兴趣与惧怕之间浮动。当这种不稳定状态游离到兴趣一端时，激发儿童探索活动；当游离到惧怕一端时，则引起逃避反应。

②愉快情绪有利于婴幼儿的智力操作及效果，而痛苦、惧怕等对婴幼儿智力操作不利。不同性质的情绪对婴儿智力操作影响不同。积极情绪起推动、促进的作用，而消极情绪起破坏、干扰的作用。

③同一情绪在不同强度水平时对智力操作效果的影响也不同。过低或过强的情绪水平不如适中的情绪状态，后者才能导致最佳的操作效果。

④愉快情绪强度差异与操作效果间呈倒U字相关，即适中的愉快情绪能使智力操作达到最优。

⑤痛苦、惧怕情绪强度差异与操作效果间呈直线相关，即痛苦、惧怕强度越大，操作效果越差，操作效果随其强度的增加而下降。

总之，不同性质和不同强度水平的情绪对认知活动起着不同程度的推进或破坏的作用，直接影响着智力活动的效果。

（三）情绪是人际交往的重要手段

每一种情绪都有其外部表现，即表情，它是人与人之间进行信息交流的重要工具之一。在婴幼儿与人的交往中，尤占有特殊的、重要的地位。新生儿几乎完全借助于他的面部表情、动作、姿态及不同的声音表情等，与成人进行着信息交流，相互了解，引起其与成人的交

往，或者维持、调整交往。儿童在掌握语言之前，主要是以表情作为交际的工具，在婴幼儿初步掌握语言之后，表情始终仍是婴幼儿重要的交流工具，它和语言一起共同实现着儿童与成人、儿童与同伴间的社会性交往。

（四）情绪对儿童个性形成的作用

婴幼儿是个性形成的奠基时期，儿童情绪情感对其具有重要影响。儿童在与不同的人、事物的接触中，逐渐形成了对不同的人、不同事物的不同的情绪态度。儿童经常、反复受到特定环境刺激的影响，反复体验同一情绪状态，这种状态就会逐渐稳固下来，形成稳定的情绪特征，而情绪特征正是个性性格结构的重要组成部分。

综上所述，可以看到学前儿童的情绪情感对其心理发展具有非常重要而广泛的意义，影响、涉及到儿童心理的诸多方面的发展。



二、学前儿童情绪的发生和分化

（一）情绪的发生

观察和研究普遍表明，儿童出生后就有情绪。初生的婴儿即可有情绪反应，如新生儿或哭，或安静，或四肢舞动等，可以称为原始的情绪反应。

经过多年的研究，现在人们普遍倾向认为，原始的、基本的情绪是进化来的，是不学就会的，天生的，儿童先天就有情绪反应。这种情绪反应与生理需要是否得到满足有直接关系。

（二）初生情绪的分化性

对初生婴儿的情绪是否分化，是仅仅只有一般性的、未分化的情绪，还有具有各个分化的、不同的情绪，这一直是个有争议的课题。下面，我们介绍几个有代表性的研究。

（三）华生的研究

行为主义的创始人华生（1919）根据对医院 500 多名婴儿的观察提出了：新生儿有三种主要情绪，即怕、怒和爱。华生还详细描述了这些情绪的原因和表现：

1. 怕

华生认为新生儿的怕是由于大声和失持引起的。当婴儿安静地躺着时，在其头部附近敲击钢条，会立即引起他



的惊跳，肌肉猛缩，继之以哭；当身体突然失去支持，或身体下面的毯子被人猛抖，婴儿会发抖、大哭、呼吸急促、双手乱抓。

2. 怒

怒是由于限制儿童运动引起的。如，用毯子把孩子紧紧地裹住，不准活动，婴儿会发怒，他把身体挺直，或手脚乱蹬。

3. 爱

爱由抚摸、轻拍或触及身体敏感区域产生。如，抚摸孩子的皮肤，或是柔和地轻拍他，会使婴儿安静，产生一种广泛的松弛反应，或是展开手指、脚趾。



三、幼儿期，幼儿的情绪和情感变化带有一定的规律性，呈现出其发展的一般特点：

（一）从幼儿情绪和情感的进行过程看

从幼儿情绪和情感的进行过程看，幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点：

1. 情绪和情感的不稳定：幼儿情绪和情感的稳定性经常变化和不安定的，甚至喜怒、哀乐两种对立的情绪也常常在很短的时间内互相转换。如，“破涕为笑”。

2. 情感比较外露：如，孩子往往“开心就笑，不开心就哭”。或者幼儿小时候受一点委屈就在父母面前大哭，企图寻求父母的安慰，但是长大后，无论在工作中遇到什么问题，受多大委屈，对于父母都是报喜不报忧；在工作中为了不让自己时而的负能量感染同事，有时候强装微笑等。

3. 情绪极易冲动：情绪的易冲动性在幼儿初期表现特别明显，他

们常常处于激动状态，而且来势强烈，不能自制。例如，小班幼儿想要一个玩具而得不到时，就会大哭大闹，短时间内不能平静下来。成人这时要求他“不要哭”或“不要闹”，往往无济于事，他甚至一句话也听不进去。情绪冲动性还常常表现在幼儿会用过激行为表现自己的情绪。例如，幼儿看到故事当中的“坏人”，常常会把它抠掉，即用动作把“坏人”去掉。

（二）从情绪和情感所指向的事物看

从情绪和情感所指向的事物看，幼儿情绪和情感的发展具有两个明显的特点：

1. 情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富：如，随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确。以笑为例，大班儿童除去微笑、大笑外，还会羞涩的笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。



2. 情感所指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻：幼儿社会性需要的发展是与幼儿认识事物的发展相联系的。随着幼儿言语和认识过程的发展，他们的社会性需要和情感也发展起来。

四、 如何培养学前儿童情绪情感的发展

了解学前儿童的情绪情感发展特点，不应仅仅停留在理论层面，而是要将理论应用到实践中，良好情绪情感的发展对于幼儿的成长非

常重要，但由于幼儿年纪小，认知水平较低且缺乏较强的自制力，因此良好情绪的培养需要成人的帮助和引导：

1. 营造良好的情绪环境。保持和谐的气氛，建立良好的亲子情和师生情。

2. 成人的情绪控制。幼儿喜欢模仿，教师和家长是幼儿模仿和学习对象，因此成人要从自身做好情绪管理。

3. 采取积极的教育态度，肯定为主，多鼓励。

4. 帮助孩子控制情绪。运用多种方法：转移法、冷却法、消退法。

5. 教会孩子调节自己的情绪表现。如：反思法、自我说服法、想象法。

同时，培养幼儿良好的情绪情感无法一蹴而就，而是一个循序渐进、漫长的过程，在这个过程中需要学校、家庭、社会的共同努力，为幼儿的健康成长一起保驾护航。

第四章 学前儿童的社会性

概述

[自我分析]在哲学中我们提到：“人是社会关系的总和”，强调的是处于社会关系网络中的个体的社会属性。那么，社会属性是个体与生俱来的吗？在与人交往的过程中，作为社会成员的你具有怎样的特征？

一、社会性和社会性发展的概念

社会性是作为社会成员的个体，为适应社会生活所表现出的心理和行为特征。也就是人们为了适应社会生活所形成的符合社会传统习俗的行为方式，如对传统价值观的接受，对社会伦理道德的遵从，对文化习俗的尊重以及对各种社会关系的处理。

社会性与个性相比，个性强调的是独特性，是个人的行为方式；社会性强调的是人们在社会组织中符合社会传统习俗的共性的行为方式。

社会性发展(有时也称儿童的社会化)是指儿童从一个生物人，逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成长为一个社会人，逐渐步入社会的过程。它是在个体与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

社会性可以说是一种静态形式，而社会性发展则是动态的过程，一种逐渐建构的过程。新生儿只是一个具有人类生理结构的生物人，不具备社会属性。儿童社会性的发展是在孩子同外界环境相互作用的过程中逐渐实现的。

二、儿童社会性发展的内容

儿童社会性发展的主要内容有：亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。

(一) 亲子关系的发展

亲子关系是指父母与子女的关系。也可包含隔代亲人的关系。主要包括父母与子女的情感联系与父母的教养方式。亲子关系是一种血缘关系，一种抚育关系，一种教养关系。

(二) 同伴关系的发展

同伴关系是指儿童与其他孩子之间的关系是年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协



作的关系。具有平等、互惠的特点。

(三) 性别角色行为的发展。

性别角色行为是人按照特定社会对男性和女性的期望而逐渐形成的行为，也就是“男人就应该像个男人，女人就应该像个女人，不论是在服装，还是在行为举止方面都是如此。

(四) 亲社会行为的发展

亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。亲社会行为是指个体帮助或打算帮助他人的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助等。

(五)攻击性行为的发展

攻击性行为也称侵犯行为，就是伤害他人或东西的行为，如打人、咬人、故意损坏东西（不是出于好奇）、向他人挑衅、引起事端。攻击性行为是一种不受欢迎却经常发生的行为。



三、研究社会性发展的意义

社会性发展对幼儿的健康成长有重要意义，对其未来的发展也具有至关重要的作用，特别是在社会迅速发展的今天，幼儿社会性发展更是必须予以充分重视的问题。

（一）社会性发展是儿童健全发展的重要组成部分，促进儿童社会性发展已经成为现代教育的最重要目标。



（二）幼儿期是儿童社会性发展的重要时期，幼儿社会性发展是儿童未来发展的重要基础。

第一节 性别角色的发展

学前儿童性别角色教育发展的特点及实施摘要,随着时代的发展和进步,人们越来越认识到健康人格对人的发展的重要性。通过对当前学前阶段儿童性别角色教育的现状及其问题所在,对学前儿童性别角色教育的基本特点进行了阐述,从而提出针对学前儿童性别角色教育的策略。

幼儿园里,教师在组织很多活动游戏中,大部分幼儿都很感兴趣,且积极主动地参与到活动当中。这样看来,幼儿能主动地学习,教师又能轻松地完成教学任务。可是经过多次的见习发现,教师一旦组织一些有关按性别分组进行活动的游戏时,在活动中,只要是提到男孩子站到这边,女孩子站到那边,或男孩子与女孩子交换位置玩时很多都弄不清楚自己应该站到哪儿,在这时候,教师还需要一个个地去帮他们找位置。

一、关于我国学前儿童性别角色教育的目的及意义

(一) 学前儿童性别角色教育的理论依据

1. 学前儿童的性别角色。性别角色是以性别为标准进行划分的一种社会角色,它决定着一个人的行为模式。例如,人们要求男性体现出阳光之气,女性表现出阴柔之美。虽然男女性别差异是由遗传决定的,但性别角色却是从儿童时期开始受到成人的影响、教育的结果。学前儿童性别角色是指孩子通过做事,说话,能对自己或对他说明自己是男孩还是女孩。他们会渐渐懂得,男孩有什么样的行为才会得到人们的赞许,女孩怎样做才会讨人喜欢,从而使自己的行为比较符合社会承认的性别角色。

2. 关于学前儿童性别角色的理论依据。一般来说,3周岁以前

的幼儿性别意识模糊,但五六岁的孩子,已经知道了男女之间的差别。幼儿时期是孩子个性、气质、性别意识养成的一个关键阶段,对于那些对性别已有较清晰认识的孩子,应该注意培养幼儿的性别意识。如果在幼儿期不对孩子进行性别角色的教育,可能就会影响孩子身心健康,甚至个别孩子还会出现性别行为和性别角色的异常反应,如幼儿时期的性别倒错、攻击异性等等。

（二）学前儿童性别角色教育的目的及意义。

1. 从目标定位上来看,对学前儿童进行性别角色教育,能够促进学前儿童健康人格的形成,因此具有奠基性;

2. 从教育方式来看,学前儿童进行性别角色教育应该蕴含于教育活动的细节之中,因此具有潜移默化性;

3. 从教育内容来看,学前儿童性别角色教育是性教育的重要组成部分,因此具有启蒙性。

（三）结合案例具体论述学前儿童性别角色教育的特点

1. 男女之间大脑结构的差异。因为女性大脑半球的连接异常发达,所以中风的女孩能很快地恢复过来。相比之下,男性患者就没有那么幸运了,他们的恢复过程比女性要慢,而且不如女性恢复的彻底。在同样的教育环境中,学习成绩不好的女生和男生接受教导后,研究表明,女生的进步较快。

2. 男孩的睾丸激素作用。研究发现,当婴儿出生几个月后,男孩和女孩的行为表现非常相似。但当男孩到4岁时,睾丸激素会增加到之前的两倍。5岁时,小男孩会对战斗、英雄行为、冒险以及需要花费极大的游戏产生越来越浓厚的兴趣。有些父母则认为,这个年龄的孩子最讨人喜欢,因为他们现在能玩一些球类游戏了,他们还能和父亲一起玩,彼此还能相互影响。

3. 女孩子更敏感。对女孩来说，敏感是她的主要特性之一，从生理方面来说，女孩的听觉、视觉、触觉、味觉和嗅觉非常敏锐。在听觉方面，女孩有着得天独厚的心智能力，因为女孩对噪音的反映更强烈，同一个声音女孩听起来要比男孩听到的响亮两倍；在触觉方面，最不敏感的女孩要比最敏感的男孩得分高；女孩的视觉记忆更好，在黑暗中女孩看得比男孩更清楚；女孩有更多的味蕾，更容易受气味的吸引。

二、从家庭、幼儿园提出了学前儿童性别角色教育发展的具体建议

（一）家庭教育。

关于学前儿童的性别教育，对于家长们来说，似乎再简单不过了。男孩就是男孩，女孩就是女孩，没有什么教导可言。但是，专家指出，对孩子正确的性别认同教育是必要的，这不仅关系到他（她）日后正常的社会交往、恋爱、婚姻、家庭生活，还会影响心理发展。性别教育最终的目的是帮助孩子健全人格的养成。

1. 通过父母认识自己。儿童最早的性别角色教育是通过父母来正确识别自己的性别的。家庭中，如果父母为孩子提供了典型的男性信息和女性信息，男孩就会很自然地接受父亲的影响而认同于父亲，女孩也会很自然的接受母亲的影响从而认同母亲。

2. 帮助孩子认同自己的性别。为孩子提供尽可能完美的双性别环境和双性别影响力。父母双方绝不能在孩子面前进行性别角色优劣的较量，更不要寄希望于自己能完全替代对方给孩子性别影响和教育。在家庭生活中父母双方要互相支持，展现自己的性别优势，充分体现两性的互补作用。

3. 常见的教育误区。男孩的教育误区：误区：男孩调皮捣蛋，

带他出去玩，他总是爱做一些危险的动作，比如登高、从高处往下跳，妈妈们因为担心他们的安全，所以制止他们的行为。

三、性别角色的教育误区：

误区：在幼儿园实习的时候，在托班常会遇到这样的情景：丽丽刚刚三岁，特别胆小，和熟悉的小朋友还能够在一起玩，如果有陌生的小朋友靠近她，她就会很紧张，通常都会马上离开，一旦有小朋友故意碰她一下（根本不疼）她会放声大哭，要老师安慰好一阵才能恢复。

实事：从生理方面来说，女孩的听觉、视觉、触觉、味觉和嗅觉非常敏锐。⁷ 父母对于女孩的这种敏感性，要注重淡化的技巧，注意自己的语言和说话语调；对女孩好的行为要多多表扬，但要适度；鼓励女孩大气、宽容、尊重、谦让，少些斤斤计较，多些宽容大度；要注意女孩的心情变化，父母应该去创造与女孩交流的机会。

（二）幼儿园教育。

鼓励幼儿不分性别参与各种游戏。游戏中，我们要尊重幼儿的意愿，鼓励引导幼儿主动参与各类游戏。虽然，我们在投放材料时适当考虑了男女幼儿的性别特点和需要。游戏时，我们应该从不表现出这种想法或使用带有强调性别差异的语言来限制幼儿的活动。

本文就学前阶段儿童的性别角色教育作了简单的论述，从家庭和幼儿园教育的角度，对学前儿童性别角色教育实施提出了若干建议，从而能够达到对学前儿童实施科学的性别角色教育有所帮助。当然，本文存在了许多的不足和缺陷，因此，如何规范、统一的解决这一问题，应成为我们继续要学习研究工作内容。

第二节 学前儿童亲子交往

一、亲子交往的概述

（一）亲子交往的概念 亲子交往是指儿童与父母亲（或其他直接照料他们的人）之间的交往。

（二）亲子交往的作用

1. 早期的亲子交往对儿童认知发展的影响 成人的支持、合作和指导是儿童认识活动和认识能力发展的必要条件。

2. 亲子交往对儿童的情绪情感的影响 父母平时对孩子表现出的关怀、温暖、支持和鼓励，非常有助于儿童积极、愉快情绪情感的获得和发展。

3. 亲子交往对儿童社会品质的影响 儿童的许多社会性行为，如分享、谦让、轮流、协商、帮助、友爱、尊敬长辈、关心他人等，就是在与父母的交往中，在父母的要求和指导下逐渐练习并发展的。

4. 亲子交往对儿童个性发展的影响 影响儿童个性形成和发展的直接因素是父母的教养方式。

（三）家长教养方式的主要类型

1. 权威型 父母对儿童的态度积极肯定，热情地对儿童的要求、愿望和行为进行反应，尊重孩子的意见和观点，鼓励他们表达自己的想法并参与讨论；他们对儿童提出明确的要求并坚定地实施规则，对孩子的不良行为表示不快，而对其良好行为表现支持和肯定。这种教养方式下的儿童独立性较强，善于自我控制和解决问题，自尊感和自信心较强，喜欢与人交往，对人友好。

2. 专断型 这种类型的父母对儿童常表现出缺乏热情的、否定的情感反应，很少考虑儿童自身的愿望和要求；父母往往要求孩子无条件地遵循有关的规则，但却又缺少对规则的解释，他们常常对儿童违反规则的行为表示愤怒，甚至采用严厉的惩罚措施。这种方式下教

养的儿童大多缺乏主动性，容易胆小、怯懦、畏缩、抑郁，自尊感、自信心较低，不善与人交往。

3. 放纵型 这类父母和权威父母一样对儿童充满积极肯定的情感，但是缺乏控制。他们甚至不



对孩子提出任何的要求，而让其自己随意控制、协调自己的一切行为，对孩子违反要求的做法采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥、纠正孩子。这种方式下的孩子往往具有较高的冲动性和攻击性，而缺乏责任感，不太顺从，行为缺乏自制，自信心较低。

4. 忽视型 父母对孩子既缺乏爱的情感和积极反应，又缺少行为的要求和控制。亲子间交往很少，父母对儿童缺乏基本的关注，对儿童的任何行为反应都缺乏反馈，且容易流露厌烦、不想搭理的态度。这种教养方式下的儿童也容易具有较强的冲动性和攻击性，不顺从，且很少替别人考虑，对人缺乏热情与关心，这类孩子在青少年时期更有可能出现不良行为问题。

（四）亲子交往的影响因素

1. 父母的性格、爱好、教育观念及对儿童发展的期望，对其教养行为有直接的影响

2. 父母的受教育水平、社会经济地位、宗教信仰以及父母之间的

关系状况等，通过父母一方间接地影响着亲子交往的状况。

3. 儿童自身的发育水平和发展特点是影响亲子交往的另一重要因素。

4. 亲子交往还受家庭以外因素的影响。如邻里关系、社区风气、民族传统、风俗习惯以及托儿所、幼儿园的要求和教养方式等因素的影响。

二、学前儿童的依恋 依恋是婴儿与主要抚养者之间最初的社会性联结，是情感社会化的标志。依恋对婴儿整个心理发展具有重大作用，影响着婴儿情绪情感、社会性行为、性格特征和与人交往的基本态度等。

（一）依恋及其特点、表现 特点：

1. 发生在婴幼儿与其经常接触者之间。

2. 感情联结具有强烈性、持久性、密切性。



表现：

许多行为（微笑、呀呀学语、注视、依偎等）指向依恋对象；最愿意与依恋目标在一起，感到最大愉悦；更多趋向依恋目标，与之分离会感到极大痛苦、焦虑； 依恋对象比任何人都更能抚慰儿童。

（二）婴儿依恋发展阶段（鲍尔比） 无差别社会反应阶段

（0-3 个月） 婴儿对所有人的反应几乎都是一样的，同时，所有人对婴儿的影响也是一样的。在这一阶段，婴儿还没有对任何人的

偏爱。

有差别的社会反应阶段（3-6 个月） 这一阶段的婴儿，对人的反应有所选择，对于母亲更加偏爱，表现出更多的微笑，依偎，接近；而对于其他熟悉的人的这种反应要相对少一些，对于陌生人的反应更少。

特殊情感联结阶段（6 个月-3 岁）： 对母亲的依恋 这一阶段孩子特别愿意母亲在身边。只要母亲在身边，则表现出愉快，安全；母亲的离开，使其更加的伤心与不安，婴儿出现了明显的对母亲的依恋。

目标调整的伙伴关系阶段（2 岁以后） 婴儿把母亲作为一个交往的伙伴，并认识到她有自己的需要和愿望，交往时双方都应考虑对方的需要，并适当调整自己的目标。

（三）依恋的类型（艾斯沃斯） 陌生情境测验的方法和步骤：

1. 让母亲与婴儿一起进入一间有玩具的房间，之后母亲鼓励孩子玩玩具和探索环境，当孩子玩的时候，母亲陪伴在身边。

2. 进来一个陌生人，先是保持沉默，再与母亲交谈，然后接近婴儿。

3. 分离：母亲离开，婴儿产生分离焦虑，陌生人努力安慰和引导婴儿继续玩。

4. 团聚：母亲重新回到婴儿身边。安全型 母亲在自己的视觉范围内，就能非常安心，积极探索周围的环境。对陌生人反应也比较积极。当母亲离开时，其操作探索行为会受到影响，当母亲再次回来时，婴儿会立刻与母亲



近距离的拥抱，很容易平静下来。这类婴儿占 65%—70%。

回避型：

母亲在不在表现出无所谓，母亲离开时，他们没有紧张不安，母亲回来时，他们也不表现出高兴。只是偶尔会有短暂的交流。这类婴儿对母亲并未形成密切的感情联结，又称“无依恋婴儿”。占 20%。

反抗型：

（矛盾型） 母亲离开时表现的极度的苦恼、反抗，而当母亲回来时并不立即跑上前，甚至有一定的抗拒，不易安抚。又称“矛盾型依恋”。占 10%—15%。

（四）影响依恋的因素 抚养质量—母亲的敏感性和反应性

敏感性：指母亲对孩子需求信号的敏锐觉察； 反应性：指母亲根据儿童所发出的需求信息，恰当、及时、一致地予以满足。 根据儿童需求的性质，可以将其分为两大类： 对儿童的饮食、睡眠、躯体健康等基本生理需要的敏感性与反应性； 对儿童寻求注意、感情、爱抚等心理需要的敏感性与反应性。

安全型依恋：

1. 对孩子发出的信号和需要非常敏感并迅速回应。
2. 能主动调节自己的行动来适应孩子。
3. 积极的情感表达，充满爱抚。
4. 积极鼓励孩子探究环境，并提供必要的帮助和保护。
5. 喜欢与孩子密切的身体接触。

（五）孩子的自身特点 回避性依恋

1. 对孩子的信号和需要不敏感；
2. 对孩子不感兴趣，不喜欢与孩子身体接触，甚至躲避孩子的接触；
3. 对孩子怒气冲冲，常以生气、发火的方式对待。

反抗型依恋

1. 愿意接触孩子，甚至亲密的身体接触；
2. 对孩子的信号、需求常常错误理解，或捉摸不透，不能及时、恰当做出反应；
3. 对待孩子的行为、态度多变，随自己的情绪心境而定；
4. 有时不守信用，骗孩子以求脱身。

（六）依恋对儿童心理发展的影响。

1. 依恋对儿童认知发展的影响；好奇、主动探索、主动接近问题

2. 依恋对儿童情感发展的影响；信赖、自信、稳定的情绪

3. 依恋对儿童社会行为的影



响；对自我对他人的认识、自尊、自信、好奇心 缺乏正常的依恋关系导致儿童严重的心理障碍；智力和身体发育迟钝，过分依赖成人，言语问题；较多，有攻击性、欺骗和破坏行为等。依恋关系具有传递性，会影响到儿童成人后与自己孩子的抚养关系。

（七）亲子交往的引导

1. 父母了解亲子交往的重要性
2. 父母了解亲子交往的技巧； 营造和谐的家庭氛围；家长自身的合理定位
3. 克服不正确的家庭教养方式；

（八）美国合格父母十条标准：

1. 孩子在场，父母不吵架；
2. 不拿自己的孩子和别人的孩子相比；
3. 父母之间相互谅解；
4. 任何时候不对孩子撒谎；
5. 与孩子之间保持亲密无间的关系；
6. 孩子的朋友来做客要表示欢迎；
7. 孩子提出的问题尽量答复；
8. 在外人面前不讲孩子的过错；
9. 观察和表扬孩子的优点，不过分强调孩子的缺点；
10. 对孩子的爱要稳定，不动不动就发脾气。



第三节 学前儿童的其他社会交往

社会性发展还包括：学前儿童同伴关系

一、 同伴交往的发展

1. 早期同伴交往的发生 人类个体对同伴的兴趣发生甚早, 大约在出生一个月后就对其他婴儿表现出兴趣, 心理学家将个体早年同伴交往划分为三个阶段

2. 第一阶段 0—12 个月：“认同同伴作为社会伙伴”的阶段; 婴儿经常对他们的小伙伴微笑、咿呀不休、做手势、摸对方, 虽然大部分表示友好的举动都不会得到对方的回应, 但是这一阶段他们显然已经表现出对同龄人的关注, 并试图引起注意;

3. 第二阶段 13—24 个月：“互补的和互惠的游戏结构”阶段; 婴儿出现一系列的社会互动, 包括交换、轮流和互补的活动, 比如你追我跑、你藏我找; 该阶段幼儿开始与他人进行合作、产生冲突、相互模仿以及言语交流, 他们从彼此互动的游戏中得到极大的乐趣;

4. 第三阶段 25—36 个月：“意图交流”阶段; 幼儿的社会互动开始出现以假装意图为主的内容, 言语和非言语的交流变得更频繁和复杂。

二、幼儿同伴交往的发展 2—5 岁的儿童对同伴交往的兴趣日益提高; 当 2—3 岁的幼儿还喜欢缠着爸爸、妈妈, 并且寻求身体亲近的时候, 4—5 岁的幼儿已经变得渴求独立, 并且更加努力寻求同伴的注意和认同; 幼儿同伴交往的发展不仅表现在兴趣的提高上, 还表现在同伴互动形式的变化上; 由于象征功能和语言能力的发展, 学前儿童越来越喜欢社会性刺激, 喜欢从事社会性游戏, 并且游戏行为表现出明显的复杂性;

三、在一个班级里, 有些孩子特别受欢迎, 但有些孩子总是受到排

斥,大多数孩子则处于一般水平;这种现象其实反映了幼儿同伴接纳的差别;所谓同伴接纳是指儿童受到其他儿童接受和欢迎的程度;同伴接纳度的个体差异

1. 受欢迎型儿童 这类儿童在同伴群体中很受欢迎,很少有人不喜欢他们;他们通常能够以友好合作的方式与同伴交往,社会观点采择能力较强,有良好的社会人际交往技能;例如:如果他不理解别人的观点、意图,他就要求别人解释;能虚心听取别人的不同意见,有自我批评的精神;能敏感地理解别人的需要,热心帮助别人;

2. 被拒绝型儿童 大部分儿童都不喜欢他们,只有极少数儿童会喜欢他们;这类儿童



包括两个子类:一类属于攻击性强的儿童,他们经常无端骚扰和攻击别人,行为带有很大的冲动性,社会理解能力差,对小伙伴经常怀有敌意,并把自己的错误和缺点归罪于别人;另一类属于行为退缩的儿童,他们往往身体比较瘦小,性格懦弱,认为别人对自己很不友好,在集体中有一种孤立无援的感觉,很害怕别人欺侮自己,而事实上他们也经常是攻击性强的儿童的欺负对象。

3. 受忽视型儿童 他们被提名喜欢或不喜欢的次数都很少,似乎同伴们对他们视而不见;他们在班里的表现并不突出,不大引起他人

的关注;但是这类儿童的社会交往技能未必落后,一般处于平均水平,而且在集体中他们自己未必感到孤独和不愉快;

4. 有争议型儿童 这类儿童被许多儿童喜欢,同时也被许多儿童讨厌;这类儿童优点和缺点并存,并且对于关系远近不同的同伴态度迥然不同,显得“爱憎分明”、“亲疏有别”;

5. 一般型儿童 喜欢他们和不喜欢他们的同伴人数都是中等水平;一个班上大约有 1 / 3 的儿童处于这一水平。



幼儿同伴关系对幼儿社会性发展的作用同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系,主要指同龄人之间或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。它是同伴交往的结果;同时,既成的同伴关系又对

同伴交往的强度、交往行为的内容、方式和性质产生影响。由此可见，同伴交往和同伴关系是一种共生关系：同伴交往是同伴关系的动态展示，同伴关系是同伴交往的静态表征。同伴关系是人际关系的重要组成部分，它在儿童社会化和身心全面发展过程中起着成人无法替代的独特作用。同伴之间年龄相近，兴趣一致，支配权平等，有一种自由宽松的氛围，幼儿可以充分表现自我、发现自我、肯定自我，心理感受积极而愉悦，对幼儿来说，那才是真正属于他们自己的社会。这种同伴关系主要在幼儿同伴交往中体现，随儿童年龄增长而增加，成为其社会性发展过程中的一个重要因素。

同伴关系对幼儿社会性发展的作用主要表现在以下几方面：

（一）同伴交往有利于促进幼儿认知能力的发展 认知能力是幼儿社会性发展的重要组成部分，是儿童社会化的前提，它能为幼儿掌握社会规范、学习社会行为打下良好的基础。

（二）同伴交往有利于幼儿社会交往能力亲社会行为的发展 社会交往能力是一种综合能力，也是一种实际操作能力。它指的是人在与他人交往时所表现出来的运用口头语言、身体语言、情绪和认知等方面的能力。

（三）同伴交往为其将来社会角色扮演作好积极准备 观察发现，幼儿对成人世界的社会角色有很大的兴趣，他们喜欢玩角色游戏，坚持不懈地对社会角色进行模仿、探索、认识，为自己将来的社会角色做着积极的准备。

在幼儿园教育实践中，幼儿与同伴之间交往的现状及存在的问题有：

（一）当前在幼儿同伴交往中存在的一个突出问题是以自我为中心。以自我为中心的幼儿为人处事总以自己的兴趣和需要为出发点，不顾及他人。他们固执己见，很少关心他人，不能与他人和睦相处。

我国现阶段的幼儿大多是在家中享有特殊地位的独生子女，所以在与同伴交往的过程中更加以自我为中心。

（二）少数幼儿表现不合群。他们在同伴交往中表现得较孤僻、任性，不愿意和同伴一起游戏，不愿意参加集体活动，常常闷闷不乐，甚至过分敏感。他们喜欢一个人呆在一边，不愿让别人接近自己，更不会主动与同伴玩合作游戏。

（三）有些幼儿在同伴交往中有明显的攻击性行为，如：骂人，踢人，推人，对别人吐口水，争抢玩具，叫别人绰号，故意刁难小朋友，等等。如不及时矫正这些行为，幼儿会逐渐形成傲慢无礼、脾气暴躁、冷酷无情等不良情绪。

（四）有些幼儿有多动症的倾向。上课捣乱，不听课，同时不是招这个小朋友，就是惹那个小朋友，弄得没有小朋友愿意和他玩。

依据引起问题原因，对促进幼儿交往能力的提高，建立良好的同伴关系的思考。

第五章 学前儿童生理的发展

生命的开始及其影响因素

一、胎儿的成长

（一）胚胎的形成

（二）胚胎的发展阶段

1. 胚卵期(合子期)
2. 胚胎期
3. 胎儿期

二、遗传的影响

（一）遗传物质基因是遗传物质的基本组成单位,它是由脱氧核糖核酸即 DNA 组成的。DNA 是复杂的双螺旋结构分子,它像一个旋转的梯子,为受精卵的发展提供携带人类遗传功能和特性的一切信息和“密码”。

（二）受精卵的成长和细胞的产生人体中存在着两类构造和功能不同的细胞。第一类细胞是生殖细胞,它由女性的卵细胞和男性的精细胞组成。第二类细胞是人类所有的其他细胞,称为体细胞或人体细胞。

（三）遗传的独特性一对染色体减数分裂后会随机进入不同的母细胞。依据独立分配的原则,每对染色体分离是独立于其他所有的染色体对的,所以,一个生殖细胞进入减数分裂能够产生许多不同的染色体组合。在某种特殊的情况下,两个人会享有同一种基因型。对正常男性和女性染色体的考察可以更清楚地揭示性别差异的遗传物质。

三、遗传的缺陷

1. 基因遗传疾病在正常情况下,基因携带的遗传信息是相对稳定的。但是遗传信息也可能有异常。还有一些疾病,如镰状细胞血症、肌肉萎缩症、神经管缺陷以及某些类型的糖尿病等是由于基因的变异

引起的。引起基因变异的环境因素很多，例如化学制剂、病毒、射线有害物质。绝大多数的遗传缺陷是由多种基因和多种因素造成的。

2. 染色体异常染色体异常是由于细胞分裂与重组出现问题，引起负载遗传信息的改变而引起的疾病。

(1) 唐氏综合征这是最常见的染色体出生缺陷，又称为先天愚型，表现为智力和语言发展迟缓，并具有独特的体征，患者一般脸形圆满，两眼旁开，塌鼻梁，口小舌大，表现出伸舌样的痴呆。

(2) 杜氏综合征这种染色体异常的发生是由于胎儿有一条染色体缺失或部分缺失。

(3) 柯氏综合征柯氏综合征多在男孩中发生，主要是由于出现多余的 X 染色体，表现为同时出现男性和女性的第二性征。治疗上通常需要雄性激素的注射。

(4) 超雄性综合征超雄性综合征发生在身上，表现为个头高大、智力低于正常水平，比正常男性冲动。

四、环境的影响

(一) 母亲因素

母亲的生育年龄年龄偏大或偏小的孕妇为胎儿所提供的胎内环境通常比正常孕妇的差。35 岁以上的孕妇，尤其是第一胎，容易出现死胎或分娩困难，婴儿患唐氏综合征的概率也更高。而 18 岁以下的孕妇，因母体本身的营养 胎儿的发育完全由母体的营养来供给，有研究表明，营养良好的母亲流产、早产的概率小，胎儿发育也更好。因此，母亲营养充足与否将会影响胎儿的健康。

(二) 致畸因素 致畸因素指可能对胎儿造成伤害的因素，包括药物因素、烟酒化学因素和辐射因素等。胎儿发育的不同时期，致畸因素的影响也不同。

1. 药物 药物对胎儿影响的大小一般取决于剂量、时间、次数以及药物本身的性质。药物可能通过两种方式对胎儿产生影响，一种是改变母体的生理环境，从而影响胎儿发育；另一种是透过胎盘，直接对胎儿产生影响。

2. 烟酒及咖啡因等麻醉品 烟酒对成人会产生危害,对胎儿亦然。孕期吸烟对于胎儿的危险是因为烟中含有的尼古丁和吸烟时产生的一氧化碳会影响胎儿的正常发育。

3. 辐射、化学物质和污染 化学和辐射因素可能导致胎儿基因突变,进而影响胎儿发育。辐射,如 X 光、核泄漏等,可能诱发恶性肿瘤或妨碍脑部发育,导致胎儿严重残疾,甚至死胎。化学因素,如食物添加剂、人工合成的甜味剂、杀虫剂、装饰材料、有机燃料等,可能造成儿童智力发育迟缓及身体缺陷。孕妇暴露于高浓度的铅、锌汞和镉等污染物质之中,对其生理和心理健康均有伤害作用,并对发育中的胚胎和胎儿具有致畸的影响,会导致胎儿生理畸形和智力落后。

介绍学前儿童各年龄阶段生理发展的主要特征,主要包括新生儿,乳儿,婴儿和幼儿的生理发展状况。其中,主要分为介绍学前儿童各年龄阶段的身体发育情况和介绍学前儿童各年龄阶



段神经系统结构和机能的发展状况,进一步为了解儿童心理的发展特点提供生理基础。

人的生命的真正起点是精子和卵子结合,形成受精卵。儿童在出生前,在母体内过了大概 10 个月的安全、寄居生活,他从一个受精卵开始,逐步形成一个完整的胎儿。妊娠初 8 周为胚胎发育期,初具人体外形和各个器官的基本结构。从第 8 周至出生称为胎儿期。

从出生到满月，称为新生儿期，这是儿童从胎内生活转变为胎外生活的阶段。在此阶段，新生儿经历解剖生理学的巨大变化，经历了生存方式和生存环境的大变化。一方面，从生理上的寄居生活转变为独立生活。胎儿期儿童过着一种安全舒适的寄居生活，一切新陈代谢功能多由母体代劳；而在出生之后，开始与外界直接发生关系，他们必须独立的进行生理活动来维持生命。与此同时，一个全新的生活空间展示在儿童面前，这就引起了儿童主体适应客观现实，独立调节自身行为的需要，就为儿童身心的发展提供了直接的基础。新生儿最突出的解剖生理特点是软弱，娇嫩，但发育迅速。新生儿的体形为头大，身长，四肢短。随着年龄的增长，身体各部分才逐渐协调起来。

1 个月-1 岁的孩子正是吃母乳的时期叫乳儿期，也是发展最快的时期。乳儿的身体发育最旺盛，尤其以生后头 6 个月最



为迅速。从外部指标看，生后头几个月身高平均每月增长 3 厘米以上，半年

以后有所减缓。而体重增长更加明显，生后 1 年内体重 3 倍于出生体重。乳儿的骨骼，肌肉系统发育也很快，但骨化过程未完成，骨骼仍易变形，肌肉也容易疲劳。

婴儿期则是指 1-3 岁的时期，又称为先学前期。婴儿的身体发育虽然比儿期减慢了，但与以后时期相比还是一分迅速的。身高平均每年增长 8-10 厘米，体重增长的速度也很可观。同时，婴儿的全身骨

骼肌肉仍比较嫩弱，骨骼还在继续骨化，仍具有弹性大，易弯曲的

特点:骨骼系统布满血管，组织不很坚实;骨骼的纤维组织基本是由软骨组成。大肌肉已经发展，但耐力还较差，易疲劳;小肌肉远未发展，因此一般还不能从事精细，灵活性，准确性高的动作。与此同时，婴儿的内脏器官有了一定的发展。正常婴儿的心率在 100 次/分钟以上，3 岁时降为心率在 100 次/分钟，但与成人相比仍很快，因此不适宜剧烈运动，以免加重负担。总之，婴儿的身体各系统还很柔弱，不耐劳。

3-6 岁是儿童进入幼儿园的时期，称为幼儿期。这个时期儿童的生理发展速度很的机能发育还不成熟，对外界的适应能力以及疾病的抵抗能力多较弱。儿童的骨骼重强砸了此，但是骨化过程远未完成，弹性非常大。

第一节 身体的发育

学前儿童生长发育的规律：

一、生长发育的连续性和阶段性。

学前儿童的生长发育是一个连续的、统一的和完整的过程，在这个过程中有不明显的、细小的量的变化，也有显著的质的变化。量变和质变经常同时在进行着，但是各有一定的缓急阶段。

二、生长发育的程序性。

学前儿童身体各部分的生长发育有一定的程序，一般遵循由上到下、由近到远、由粗到细、由低级到高级、由简单到复杂的规律。

(1)头尾规律。头部的发育先于四肢。

(2)由近到远。先抬肩，后手指活动。

(3)由粗到细。先出现粗大动作，后出现细小动作。

(4)由低级到高级。先感知，后分析判断。

(5)由简单到复杂。先学会发单音，后会词组、句子。

三、身体与组织器官生长发育的不均衡性。

生长发育贯穿卵细胞受精到人的发育成熟。人体的生长发育是快慢交替的，发育速度曲线呈波浪式上升。这期间有两次生长突增高峰，第一次在胎儿期，第二次在青春发育初期。

身体各部分的生长速度并不完全相同，因此，各部分的增长幅度也不一样。如在出生后的整个生长发育过程中，头颅增加1倍，躯干增加2倍，上肢增加3倍，下肢增加4倍。身体形态从出生时的头颅特大、躯干较长和四肢短小，发育到成人时的头颅较小、躯干较短和四肢较长。

身体各系统的发育也不均衡，呈现出不同的发育趋势。如神经系统发育得最早，儿童在6岁时脑重已达成人的90%；淋巴系统的发育

也较早，但到 10 岁以后就逐渐退化；而生殖系统在出生头 10 年里几乎没有什么发育，到青春期迅速发育，并很快达到成人水平；呼吸、循环、消化等系统发育与体格生长平行。



四、生长发育的相互关联性。

学前儿童身体各系统的发育时间和速度虽然各有不同，但人体是一个完整的统一体，各个系统的发育是彼此密切关联的，某一器官的发育可以促进另一器官的发育。如适当的体育锻炼不仅能促进骨骼肌肉的发育，也能促进呼吸系统、循环系统和神经系统的发育。

同时，儿童的生理发育与心理发育密切相关。生理发育是心理发育的载体，是物质基础；反过来心理的发展也会影响生理功能。

五、生长发育的个体差异性。

俗话说，世界上没有两片完全相同的树叶。儿童的生长发育存在着明显的差异，无论是身体的形态还是机体的功能都存在着明显的个体差异，表现出高矮胖瘦、智愚强弱之别。儿童的生长发育受到先天因素和后天因素的影响，没有两个幼儿的发育水平是一致的。

六、学前儿童生长发育的特点。

学前儿童是指 3-6 岁的儿童，这个阶段是儿童生长发育的关键时期。学前儿童的生长发育特点主要表现在以下几个方面：

1. 生长速度快学前儿童的生长速度非常快，每年平均增长 5-7 厘米，体重增加 3-4 公斤。这是因为学前儿童的内分泌系统处于发育阶段，身体需要大量的营养物质来支持生长发育。

2. 身体比例逐渐协调学前儿童的身体比例逐渐协调，头部相对于身体逐渐缩小，四肢逐渐变长，身体逐渐变得匀称。这是因为学前儿童的骨骼系统和肌肉系统正在发育，身体比例逐渐协调也是身体发育的一个重要标志。



3. 大脑发育迅速学前儿童的大脑发育迅速，这个阶段是大脑发育的关键时期。学前儿童的大脑神经元数量增加，神经元之间的连接也在不断增强，这对于儿童的智力发展和认知能力的提高非常重要。

4. 免疫系统逐渐成熟学前儿童的免疫系统逐渐成熟，这个阶段是免疫系统发育的关键时期。学前儿童的免疫系统逐渐建立起来，能够有效地抵御疾病的侵袭。

学前儿童生长发育的特点对于儿童的健康和发展非常重要。家长和教师应该关注儿童的生长发育情况，提供充足的营养和适当的锻炼，帮助儿童健康成长。同时，家长和教师也应该注重儿童的智力和认知能力的培养，为儿童的未来发展打下坚实的基础。



第二节 神经系统的发展

一、幼儿神经系统的特点

(一)脑细胞数量的增长:

从胎儿时期的神经系统的不段分化,到出生的 2-3 个年内,脑细胞的数量可增到几百亿-1000 亿个,以后不再增加。出生时有 50 万亿个突触,1 岁时增至 1000 万亿个突触,巨大的网络系统造就了一个将有无限潜能的人。每个神经细胞每秒向邻近细胞发送 100 个信息。

(二)脑的重量变化快

新生儿出生时,脑重量越 350 克

脑的功能也逐渐复杂、成熟和完善起来。

(三)神经系统的发育不均衡

主要表现在:

1. 人出生时,脊髓和延髓基本发育成熟。这就确保了婴幼儿的呼吸、消化、血液循环和排泄等器官的正常活动,也保证了新陈代谢的调节。
2. 小脑发育相对较晚。这是幼儿早期肌肉活动不协调的主要原因。
3. 皮质发育尚不成熟,直到学龄前期。

(四)容易兴奋,容易疲劳

(1)容易兴奋:兴奋使婴幼儿对外界的许多事物感兴趣,兴奋可使他们的兴奋点(注意力)容易转移,任何外部的情境都容易引起他兴奋。

(2)容易疲劳,也容易恢复:疲劳转入抑制,儿童需要休息,更需要睡眠,这是他们需要缓解的表现形式一睡眠。高级神经活动的特点是:抑制过程不完善,兴奋强于抑制,兴奋占优势,且易扩散。

主要表现在:好动不好静,幼儿容易激动,容易疲劳,注意力不

容易集中，不稳定，容易随外界刺激而转移，「当高度兴奋或精力高度集中时很快会发生疲劳。因此婴幼儿的控制能力较差，注意力不易集中且很难持久。以后随年龄的增长，大脑皮质的功能日趋完善，表现在兴奋过程和抑制过程同步加强。

二、幼儿神经系统的卫生保健

(一)制定和执行合理的生活制度

1. 一天中游戏时间多，上课时间少
2. 各项活动时间较短，内容与方式多变
3. 进餐间隔时间短，睡眠时间长
4. 保证幼儿呼吸到新鲜空气

总之，生活有规律，形成良好习惯，使幼儿大脑皮质在兴奋与抑制过程中有规律地交替进行，可以更好地发挥神经系统的功能。

(二)保证充足的睡眠

睡眠可使中枢神经系统、感觉器官和肌肉得到充分的休息。睡眠是一种保护性抑制，睡眠时脑组织的能量消耗减少，而且睡眠时脑垂体分泌的生长激素多于清醒时的分泌量。所以，睡眠与幼儿的生长发育关系密切。

(三)提供合理的营养

营养是大脑发育的物质基础，充足的营养能促进脑的发育，营养不良则会给脑的发育带来不良的影响，使高级神经活动发生障碍。表现为：学习时注意力涣散，记忆力减退，反应迟钝，语言发展缓慢等。中枢神经系统主要依靠葡萄糖氧化获得能量，对血液中葡萄糖含量的变化非常敏感。儿童体内肝糖元储备量少，在饥饿时可使血糖过低，从而造成脑的功能活动紊乱。直接影响脑的正常功能，因此应按时给学前儿童膳食，以保证其体内的血糖保持在一定的水平上。

(四)创造良好的生活环境，

使幼儿保持愉快的情绪. 心情舒畅、精神愉快是幼儿身心健康发展的基本保证。情绪不愉快，精神过于压抑，都会抑制脑垂体的分泌活动，使幼儿消化不良，生长发育缓慢，心理不能得到健康发展。要坚持正面教育，不伤害幼儿的自尊心;不歧视有缺陷的幼儿；严禁体罚或变相体罚幼儿。

(五)开发右脑潜能，协调左右脑

“人有一个头，但有两个脑袋”，这是近年来，神经生理学家对大脑研究成果的一种形象概括。左脑半球具有显意识功能。主要通过语言和逻辑来表达内心世界,主要负责语言、逻辑、数学、顺序、符号和分析等功能，简单地说就是运用逻辑思维把事情调理化，在幼儿时期，通过训练孩子背诵诗词，学习生字，练习简单数字加减法等等都能刺激孩子的左脑发育，被人们称为“学术脑”。